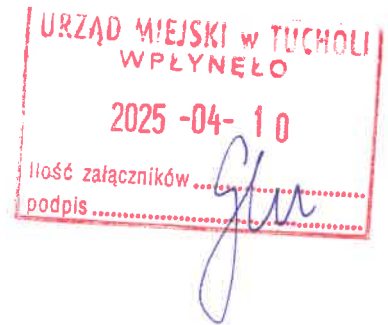


Bydgoszcz, 7 kwietnia 2025 r.

**KUJAWSKO-POMORSKI
KURATOR OŚWIATY**

WEPiP.545.11.2024.IZ



POSTANOWIENIE

Na podstawie art. 89 ust. 1, 3 - 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) oraz art. 106 § 3 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. 2024 r. poz. 572), w wyniku ponownego rozpatrzenia sprawy z wniosku organu prowadzącego z dnia 3 grudnia 2024 r., znak OR.0123.5.2024.JG,

postanawiam

negatywnie zaopiniować zamiar likwidacji z dniem 31 sierpnia 2025 r. Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie, Stobno 33, 89-502 Raciąż.

Uzasadnienie

Organ prowadzący, pismem z dnia 3 grudnia 2024 r. (data wpływu: 5 grudnia 2024 r.), znak: OR.0123.5.2024.JG, wystąpił do Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty o wyrażenie opinii w sprawie likwidacji Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie z dniem 31 sierpnia 2025r.

Do wniosku załączono uchwałę Nr VI/51/24 Rady Miejskiej w Tucholi z dnia 29 listopada 2024 r. w sprawie zamiaru likwidacji Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie.

Organ prowadzący w uzasadnieniu uchwały wskazał, że Szkoła Podstawowa im. Bolesława Meggera w Stobnie jest najmniej liczebną placówką spośród wszystkich prowadzonych przez Gminę Tuchola. Z danych demograficznych, podanych przez organ prowadzący, dotyczących liczby urodzeń w obwodzie Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w latach 2010 – 2023 (Białowieży, Pod Komorzą, Stobno, Stobno-Borki, Tajwan) wynika, że liczba urodzeń w obwodzie szkoły nie była równa liczbie dzieci, które uczęszczają do szkoły w roku szkolnym 2024/2025. Organ wskazuje więc jako zasadniczy powód podjęcia uchwały o likwidacji, niekorzystną sytuację demograficzną, czyli niewielką liczbę dzieci w stosunku do kosztów utrzymania szkoły.

Decyzją organu prowadzącego, obwód zlikwidowanej z dniem 31 sierpnia 2025 r. Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie zostanie włączony do obwodu Szkoły Podstawowej w Raciążu. Proponowana przez samorząd gminny zmiana umożliwi uczniom dzisiejszej Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie naukę w oddziałach liczących od 12 do 28 uczniów, co wpłynie korzystnie na efekty nauczania, gdyż najlepsze warunki rozwojowe stwarzają średnio liczne grupy klasowe liczące od 14 do 25 uczniów. Zdaniem organu w takich oddziałach jest większa konkurencyjność, współpraca, możliwość pracy w grupach. Lepiej też przebiega socjalizacja, a nieobecność na lekcji kilku uczniów nie stanowi konieczności wstrzymania realizacji programu nauczania.

W ocenie organu prowadzącego, organizacja Szkoły Podstawowej w Raciążu po włączeniu obwodu Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie nie pogorszy warunków nauki i nie ograniczy powszechnej dostępności do szkoły. Pozwoli natomiast na racjonalizację i optymalizację wydatków oświatowych, dzięki czemu będzie możliwe stworzenie lepszej infrastruktury i bogatszej oferty edukacyjnej dla uczniów. Dodatkowo organ zwraca uwagę na fakt, że placówka w Raciążu jest oddalona 3 kilometry od Stobna, a sam budynek jest dogodnie usytuowany przy wjeździe do Raciąża od strony Stobna. Szkoła posiada także pełnowymiarową salę gimnastyczną, we wsi znajduje się kompleks sportowy z boiskiem Orlik. Przy szkole mieści się dobrze wyposażony plac zabaw. Kompleks budynków jest wyremontowany, dostosowany do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, a wyposażenie placówki jest nowoczesne. Dodatkowo organ prowadzący podkreśla, że Szkoła Podstawowa w Raciążu podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, promując lokalne dziedzictwo kulturowe.

W odniesieniu do warunków lokalowych, zapewnienia bezpieczeństwa i warunków realizacji kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej w Raciążu organ prowadzący wskazał w uzasadnieniu uchwały na planowane dostosowanie na ten cel dodatkowych pomieszczeń Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu. W tym zakresie organ prowadzący nie podjął jednak czynności mających na celu przekształcenie Szkoły Podstawowej w Raciążu poprzez utworzenie innej, dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć zgodnie z art. 39 ust. 7a w zw. z art. 89 ustawy – Prawo oświatowe. Zgodnie z tymi przepisami, na co wskazywał także organ odwoławczy, w przypadku szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego tworzenie i likwidacja innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych stanowi przekształcenie szkoły.

W opinii organu Raciąż jako największa wieś w gminie Tuchola ma w perspektywie wzrost liczby mieszkańców ze względu na dynamicznie postępującą, nową zabudowę.

W związku z dowozem dzieci do szkół organ wskazał, że droga dojazdowa do Raciąża ze wsi należących do obwodu Szkoły Podstawowej w Stobnie nie przekracza 12 km, czyli całkowity dojazd do szkoły wynosić będzie około 17 minut.

Organ prowadzący wskazał również, że przeniesienie dzieci do Szkoły Podstawowej w Raciążu da im większe szanse na integrację z rówieśnikami, co w rezultacie ułatwi im kontynuację nauki w szkole ponadpodstawowej.

W uzasadnieniu uchwały organ podkreśla również wysokie wyniki egzaminu ósmoklasisty osiągnięte od wielu lat przez uczniów Szkoły Podstawowej w Raciążu, podkreślając najwyższy wynik w gminie Tuchola w roku 2024, gdyż wynoszący 77,7 %, co jest, zdaniem organu, potwierdzeniem na wypracowanie modelu kształcenia będącego gwarantem na rozwój uczniów.

Organ zwraca też uwagę na czynnik ekonomiczny. Spadająca liczebność uczniów z niewystarczającą subwencją oświatową spowodowały zwiększenie wydatków na oświatę ponoszonych przez gminę.

Minister Edukacji, postanowieniem z dnia 6 marca 2025 r., znak: DWST-WOOS-.4021.7.2025.JT, po rozpatrzeniu zażalenia Burmistrza Tucholi z dnia 15 stycznia 2025 r., znak:OR.0123.13.2024.2025.ZKM, na postanowienie Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 7 stycznia 2025 r., znak:WEPiP.545.11.2024.IZ, negatywnie opiniujące zamiar likwidacji z dniem 31 sierpnia 2025 r. Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie, uchylił zaskarżone postanowienie i przekazał sprawę do ponownego rozpatrzenia organowi I instancji.

Przekazując sprawę organ wskazał, jakie okoliczności należy wziąć pod uwagę przy ponownym rozpatrzeniu sprawy.

Organ nadzoru pedagogicznego, ustalił, co następuje:

Przedmiot opinii Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty stanowi likwidacja Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie posiadającej status publicznej szkoły podstawowej, której organem prowadzącym jest Gmina Tuchola.

Do Szkoły Podstawowej w Stobnie uczęszcza obecnie 71 uczniów, w 10 oddziałach, w tym w oddziałach przedszkolnych: 11 uczniów, w klasach I-III: 22 uczniów, natomiast w klasach IV-VIII: 37 uczniów. W związku z odległością od miejsca zamieszkania nie przekraczającą 3 i 4 km uczniowie Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie nie są objęci dowozem organizowanym przez gminę Tuchola.

Z danych Systemu Informacji Oświatowych (SIO) wynika, iż według stanu na 30 września 2024r. do Szkoły Podstawowej w Stobnie uczęszczało 88 uczniów, w tym 28 jest objętych wychowaniem przedszkolnym.

Za prawidłowo ustaloną liczbę uczniów uznać należy 86, co znajduje potwierdzenie w aktualnych danych, przedstawionych przez Gminę Tuchola w piśmie z dnia 2 kwietnia 2025 r.

Z uchwały Nr VI/51/2024 Rady Miejskiej w Tucholi z dnia 29 listopada 2024r. w sprawie zamiaru likwidacji Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie wynika, że szkoła ma zostać zlikwidowana z dniem 31 sierpnia 2025 r., a więc z końcem roku szkolnego.

W powyższej uchwale organ prowadzący nie przedstawił informacji o dokonaniu zawiadomienia dotyczącego zamiaru likwidacji szkoły rodziców uczniów, co uzupełniono w postępowaniu dowodowym, opisanym poniżej.

Pismem z dnia z dnia 3 grudnia 2024 r. (data wpływu: 5 grudnia 2024 r.), znak: OR.0123.2024.JG, organ prowadzący zawiadomił o zamiarze likwidacji szkoły Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty Kuratora Oświaty.

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty podjął działania zmierzające do zbadania warunków nauki, wychowania i opieki w Szkole Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie oraz w Szkole Podstawowej w Raciążu.

W dniu 10 marca 2025r. skierowane zostało do Burmistrza Tucholi zawiadomienie o terminie oględzin pomieszczeń szkolnych oraz ich wyposażenia Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie, Szkoły Podstawowej w Raciążu oraz Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu. W dniu 19 marca 2025 r. przeprowadzono w obecności organu prowadzącego oględziny pomieszczeń szkolnych oraz ich wyposażenia, które pozwalają stwierdzić, że obie szkoły realizują zadania statutowe, zgodnie z art. 103 u.p.o.

Z czynności oględzin sporządzony został protokół, załączony do akt sprawy, a z ich treścią zapoznani zostali przedstawiciele organu prowadzącego obecni podczas oględzin: Iwona Opoczyńska, Zastępca Burmistrza Tucholi, Paweł Jastak oraz Wioletta Janikowska.

Z dokonanych w trakcie oględzin ustaleń wynika, iż zarówno w szkole likwidowanej, jak i szkole przejmującej zapewniona jest możliwość korzystania z pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem, określonymi w art. 103 ust.1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe.

W salach przedszkolnych w Szkole Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie mieszczą się kąciki tematyczne: artystyczne, czytelnicze i konstrukcyjne. Pomieszczenia są wyposażone w szafki, przystosowane do wzrostu dzieci. Zabawki takie jak lalki, wózki, samochody, kuchenki, klocki dają możliwość samodzielnego działania. W sali prezentowane są wytwory dzieci. Odpoczynek wśród najmłodszych odbywa się na przynoszonych do szkoły poduszkach, Pozostałe dzieci odpoczywają siedząc lub leżąc na dywanie. Sale punktu przedszkolnego oraz oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Raciążu są wyposażone w: monitor interaktywny, białą tablicę suchościeraną, drukarkę, zabawki takie jak: lalki, wózki, łódeczka, klocki, kuchenki, gry zespołowe, gry planszowe, zabawki edukacyjne. Posiadają również miejsce

do wypoczynku/wyciszenia (kącik w sali), sale są też wyposażone w poduszki dla dzieci. Sale przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej w obu szkołach są dostosowane do potrzeb dzieci.

W Szkole Podstawowej w Stobnie dostępnych jest 9 sal dydaktycznych na piętrze dla uczniów klas IV-VIII oraz 5 sal na parterze dla dzieci przedszkolnych i klas I-III, w tym pełnowymiarowa sala gimnastyczna. Szkoła Podstawowa w Raciążu posiada 11 sal dydaktycznych i pełnowymiarową salę gimnastyczną, które są rozmieszczone na parterze. Zajęcia w Szkole Podstawowej w Stobnie organizowane są w pracowniach: komputerowej, komputerowo-lekcyjnej, polonistycznej, historycznej, matematycznej, dwóch językowych, fizyczno-chemicznej, biologiczno-geograficznej, w której odbywają się zajęcia z muzyki i plastyki. Wszystkie sale są wyposażone w tablice interaktywne, sale językowe: angielskiego, niemieckiego i polskiego posiadają monitor interaktywny. Nauczyciele mają do dyspozycji laptopy z dostępem do Internetu. W szkole Podstawowej w Raciążu każda klasa ma obecnie swoją salę, w której odbywają się wszystkie lekcje. Nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych, które są zgromadzone na zapleczu sali komputerowej, uporządkowane według nazw przedmiotów. Nauczyciele podczas zajęć korzystają z monitorów interaktywnych oraz laptopa z dostępem do Internetu.

Zarówno w Szkole Podstawowej w Stobnie, jak i w Szkole Podstawowej w Raciążu biblioteka spełnia swoje zadania w zakresie gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych. Posiada warunki do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (art. 103 ust.1 pkt. 2 upo).

Praca świetlicy szkolnej jest zorganizowana w obu szkołach na podstawie kart zgłoszeniowych rodziców i dostosowana do organizacji dojazdu do szkoły. Zajęcia świetlicowe w wymiarze 20 godzin tygodniowo uwzględniają potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności: zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji (art. 103 ust.1 pkt. 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Zarówno szkoła likwidowana, jak i docelowa zapewniają właściwą ilość godzin opieki pielęgniarki, odpowiednio do ilości uczniów, czyli 4 godziny tygodniowo. Gabinety pielęgniarki posiadają sprzęt określony w rozporządzeniu (art. 103 ust.1 pkt. 4 ustawy – Prawo oświatowe).

Szkoła Podstawowa w Stobnie zapewnia zespół urządzeń sportowych i rekreacyjnych w postaci: pełnowymiarowej sali gimnastycznej z zapleczem, stołów do tenisa stołowego i sprzętu do unihokeja, trawiastego boiska do piłki nożnej, skoczni w dal, bieżni, mini placu zabaw, placu trawiastego dla przedszkolaków otoczonego ogrodzeniem. Szkoła Podstawowa w Raciążu również zapewnia urządzenia sportowe i rekreacyjne, takie jak: pełnowymiarowa sala gimnastyczna z zapleczem wyposażonej w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne, boisko zewnętrzne wyposażone w rozbieg, skocznie do skoku w dal i wzwyż oraz bramki do piłki nożnej, plac zabaw wyposażony w: dwie piaskownice, tablicę kredową, liczydło, ladę sklepową, bujak podwójny, fortecę składająca się z: wieży z dachem czterospadowym, barierkami szczeblowymi, dwiema zjeżdżalniami, huśtawką podwójną, kulą do wspinaczki, ławki do odpoczynku, dwie bramki do gry w piłkę nożną oraz tablicę do kredy. Około kilometr od szkoły oddalone jest boisko Orlik (art. 103 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe).

Szkoła Podstawowa w Raciążu posiada nowoczesną toaletę dla dziewcząt i chłopców oraz toaletę dla niepełnosprawnych. Wyposażenie toalet stanowią: kabiny, misy ustępowe, podajniki na ręcznik, dozowniki do mydła. Dodatkowo przy sali gimnastycznej są toalety oraz kabiny z natryskami. Szatnie dla dzieci wychowania przedszkolnego są umieszczone na korytarzu przy salach. Natomiast pozostali uczniowie zostawiają swoją odzież wierzchnią, na wieszakach w salach. Natomiast Szkoła Podstawowa w Stobnie zapewnia uczniom: toaletę przedszkolną: dwie kabiny z urządzeniami sanitarnymi przystosowane rozmiarowo do wzrostu dzieci 3-5 letnich: misy ustępowe, umywalki; 4 toalety uczniowskie, w tym: 2 dla dziewcząt i 2 dla chłopców (lokalizowane parzyście na parterze i na piętrze). Wyposażenie toalet dla dziewcząt i chłopców: kabiny, misy

ustępowe, podajnik na ręczniki papierowe, dozownik mydła, lustra. Szkoła posiada szatnie dla przedszkolaków oraz dla dzieci i młodzieży (art. 103 ust. 1 pkt 6 ustawy – Prawo oświatowe).

Obie szkoły zapewniają pomieszczenia umożliwiające bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole. Jadalnia i kuchnia szkolna służą zarówno przedszkolakom, jak i pozostałym uczniom. Kuchnie przygotowują jednodaniowe obiady, wydają także ciepłą herbatę według ustalonego harmonogramu. (art. 103 ust. 1 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe).

Zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji, organ dokonał oceny warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego określonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).

Na podstawie dokonanych oględzin organ I instancji ustalił, że w obu placówkach dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym uczestniczą w zajęciach z rytmiki i gimnastyki realizowanych w ramach zajęć kierowanych oraz dwa razy po pół godziny w tygodniu uczestniczą w zajęciach z języka angielskiego. Śniadanie przygotowane przez rodziców dzieci spożywają w salach, kuchnia szkolna przygotowuje herbatę. Obiad jednodaniowy przedszkolaki spożywają w szkolnej jadalni. Szkoła likwidowana zapewnia dzieciom przedszkolnym czas na odpoczynek na poduszkach przyniesionych z domu lub na dywanie. Natomiast przedszkolaki w szkole docelowej mają do dyspozycji poduszki, które są na wyposażeniu sal punktu i oddziału przedszkolnego. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w szkole Podstawowej w Stobnie korzystają z mini placu zabaw składającego się z jednego urządzenia zawierającego: ślizg, piaskownicę, wieżę bez dachu, balustradę kółko-krzyżyk, balustradę liczydło oraz placu trawiastego przez budynkiem szkoły. Natomiast plac zabaw w Szkole Podstawowej w Raciążu posiada: dwie piaskownice, tablicę kredową, liczydło, ladą sklepową, bujak podwójny, fortecę składająca się z: wieży z dachem czterospadowym, barierkami szczeblowymi, dwiema zjeżdżalniami, huśtawką podwójna, kulą do wspinaczki, ławki do odpoczynku, dwie bramki do gry w piłkę nożną oraz tablicę do kredy. W obu szkołach organizowane są kącki czytelnicze i konstrukcyjne oraz tematyczne. Zabawki i pomoce dydaktyczne wykorzystywane są w motywowaniu dzieci do podejmowania zarówno samodzielnego działania takie jak: lalki, wózki, kuchnie, klocki, samochody, jak i odkrywania zjawisk, utrwalania wiedzy. Na podstawie zebranego materiału dowodowego należy stwierdzić, że obie szkoły spełniają warunki realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

W trakcie oględzin sal edukacji wczesnoszkolnej Kujawsko-Pomorski Kurator ustalił, że w Szkole Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie klasy są przestronne, co umożliwia uczniom swobodny ruch, pracę w grupach i przy stołach, jednak brak odpowiedniego przygotowania podłogi. (jedynie klasa II jest wyposażona w poduszki). Klasy są wyposażone w odpowiednią ilość mebli, które nie ograniczają możliwości przyjmowania różnorodnych pozycji ciała w trakcie nauki i zabawy. W sali do zajęć znajdują się tablice gładkie z liniaturą umożliwiające dziecku naukę pisania. Wyposażenie sali w tablice korkowe umożliwia prezentację wytworów uczniów. Klasy w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej w Raciążu są przestronne, ale brak przestrzeni umożliwiającej swobodny ruch. Jest jednak możliwość pracy w grupach na poduszkach dostępnych w sali. Monitor interaktywny daje możliwość pracy z liniaturą i kratką. Zagospodarowanie przestrzeni umożliwia skupienie uwagi uczniów, rozwijanie różnorodnej aktywności, a także możliwość odpoczynku. W salach prezentowane są także prace uczniów.

Warunki realizacji podstawy programowej w klasach IV-VIII zgodnie z ww. rozporządzeniem w obu szkołach w zakresie języka obcego odbywają się w jednej grupie, która jest zróżnicowana pod względem stopnia opanowania języka. Podczas zajęć nauczyciele korzystają z dostępnych pomocy, takich jak: monitor interaktywny czy plansze edukacyjne.

Szkoły nie posiadają oddzielnej sali muzycznej. Na wyposażeniu Szkoły Podstawowej w Raciążu są następujące instrumenty muzyczne: keyboard, talerze, tamburyny, bębenki, marakasy, kołatki, trójkąty muzyczne, dzwonki, jajeczka muzyczne, drewnianka, guiro, janczary, bum bum rurki. Pomoce dydaktyczne stanowią: nuty, śpiewniki, fonoteka i filmoteka. Uczniowie uczestniczą w organizowanym pokazie muzyki etnicznej oraz konkursach muzycznych. Lekcje muzyki w Szkole Podstawowej w Stobnie w klasach I-III realizowane są z wykorzystaniem cyfrowych zasobów edukacyjnych, a także zestawów instrumentów perkusyjnych oraz tzw. bum-bum rurek. Podczas prowadzenia lekcji w klasach starszych wykorzystywany jest keyboard oraz filmy edukacyjne. Lekcje plastyki w Szkole Podstawowej w Stobnie są wspierane głównie zasobami cyfrowymi muzeów, filmami edukacyjnymi., natomiast w Szkole Podstawowej w Raciążu są uzupełniane w miarę możliwości innymi formami zajęć, w tym: lekcjami w galeriach, muzeach, obiektach sakralnych, pracowniach twórców; zajęciami plenerowymi; tworzeniem wystaw prac własnych, klasowych i szkolnych; spotkaniami z artystami; poznawaniem zabytków i twórców regionu. Uczniowie chętnie uczestniczą też w konkursach plastycznych organizowanych przez szkołę, gminę lub powiat, także regionalnych. Lekcje historii w szkole docelowej są urozmaicane zajęciami w plenerze. Uczniowie brali udział w inscenizacji rekonstrukcji średniowiecznego grodu w Raciążu oraz w poszukiwaniach archeologicznych. Natomiast w szkole likwidowanej realizacja treści programowych z historii wspierana jest poprzez wykorzystywanie zasobów najbliższego środowiska, takich jak lekcje muzealne, wycieczki do miejsc pamięci, konkursy historyczne. W kształceniu kompetencji pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym, w tym publicznym na lekcji wiedzy o społeczeństwie w obu szkołach jest wykorzystywana technologia informacyjno-komunikacyjna. Dostęp do internetu umożliwia korzystanie ze stron internetowych instytucji publicznych, w tym organów samorządowych, organów władzy publicznej czy organizacji społecznych. Uczniowie uczestniczą także w sesjach Rady Miejskiej w Tucholi. Pracownia biologiczno-geograficzna w Szkole Podstawowej w Stobnie wyposażona jest w pomoce takie jak: modele obrazujące wybrane elementy budowy organizmu człowieka: model szkieletu, model klatki piersiowej.: mikroskop, wizualizer, lupy, plansze dydaktyczne, takie jak układ oddechowy, moczowy, endokrynologiczny, piramidę żywienia. Podczas oględzin nie stwierdzono przyrządów pomiarowych, optycznych niezbędnych do realizacji wskazanych w podstawie doświadczeń. W sali mieści się też „Akademia Pszczoły bohatera”: Natomiast w Szkole Podstawowej w Raciążu zajęcia z biologii są prowadzone z wykorzystaniem modeli: oka, ucha, kostnego, czaszki, klatki piersiowej, skóry oraz walizki ekologicznej, mikroskopu i preparatów mikroskopowych, zestawu do doświadczeń biologicznych, zestawu ekologa. Podczas zajęć z geografii korzysta z modeli: gleby, koryta rzeki, jaskini, warstw wulkanicznych oraz innych pomocy dydaktycznych takich jak: globusy, stacja pogody, mapa przestrzenna świata, przestrzenny układ słoneczny. Wyposażenie sali biologiczno-chemicznej w Szkole Podstawowej w Stobnie umożliwia przeprowadzanie eksperymentów chemicznych, gdyż znajduje się pomieszczenie magazynowe z regałami i szafkami do przechowywania materiałów i odczynników chemicznych, które są niezbędne do realizacji zadań praktycznych. Wszystkie odczynniki są przechowywane zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, a pomieszczenie magazynowe posiada dodatkowe zlewy, które umożliwiają szybkie i bezpieczne czyszczenie materiałów. W szkole docelowej znajdują się sprzęt i odczynniki chemiczne niezbędne do prowadzenia lekcji oraz pomoce dydaktyczne, w tym: doświadczenia chemiczne dla klasy 7-8, atomy do budowy cząsteczek, układ okresowy pierwiastków oraz zestaw doświadczeń laboratoryjnych. Natomiast podczas lekcji fizyki nauczyciel korzysta również z takich pomocy jak: zestaw siłomierzy, wirtualne laboratoria (Google VR), statyw demonstracyjny z wyposażeniem, stacja lutująco-rozlutowująca, komplet do elektromagnetyzmu, komplet do doświadczeń z elektrostatyki, układy radiowe, komplet do nauki o prądzie elektrycznym, komplet do pokazów i ćwiczeń o elektryczności, zestaw do sprężystości, voltomierze. W Szkole Podstawowej w Stobnie w trakcie obserwacji i doświadczeń na lekcjach fizyki uczniowie mogą używać cyfrowych czujników pomiarowych lub dostępnych na urządzeniach mobilnych aplikacji takich jak: stoper, metronom, program do oglądania filmów w zwolnionym tempie, aplikacji do generowania i analizy dźwięku, do pomiaru przyspieszenia, pola magnetycznego, ciśnienia i natężenia oświetlenia, a także użyć smartfona jako lampy stroboskopowej. Oględziny pracowni komputerowej

oraz sali komputerowo-lekcyjnej w Stobnie pozwalają stwierdzić, że szkoła dysponuje wystarczającą liczbą komputerów i gwarantuje każdemu uczniowi samodzielną pracę. Liczba komputerów w Szkole Podstawowej w Raciążu jest wystarczająca dla obecnych uczniów. Szkoły nie posiadają osobnego pomieszczenia przeznaczonego na zajęcia z techniki. Posiadają natomiast pomoce i urządzenia niezbędne do przeprowadzenia egzaminu na kartę rowerową takie jak: tarka, równoważnia, znaki drogowe, ósemka, rowery. Uczniowie korzystają również z zestawów elektroniki, buduje proste urządzenia, np. radio.

Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na pełnowymiarowych salach gimnastycznych oraz boiskach szkół. Obie placówki mają pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego. Dodatkowo należy podkreślić, że obie szkoły posiadają pomoce dydaktyczne niezbędne do skutecznego nauczania podstaw pierwszej pomocy, między innymi: fantomy, przenośną apteczkę medyczną oraz plansze i tablice multimedialne.

W trakcie oględzin dokonano również oceny w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).

W obu szkołach prowadzony jest rejestr wyjść grupowych uczniów, który zawiera: datę, miejsce i godzinę wyjścia lub zbiórki uczniów, cel lub program wyjścia, miejsce i godzinę powrotu, imiona i nazwiska opiekunów, liczbę uczniów oraz podpisy opiekunów i dyrektora, które zostały przedstawione podczas oględzin (§ 2a ww. rozporządzenia).

Dyrektorzy szkół co najmniej raz w roku dokonują kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określa kierunki ich poprawy. Z ustaleń kontroli sporządzane są protokoły, które podpisują osoby biorące w niej udział. Kopie protokołów dyrektorzy przekazują organowi prowadzącemu, co potwierdził przedstawiciel organu prowadzącego (§ 3 rozporządzenia).

Ostatnia kontrola obiektu pod kątem bezpieczeństwa odbyła się w Szkole Podstawowej w Stobnie 22 sierpnia 2024 r. Wówczas stwierdzono, że należy usunąć pęknięcia na ścianie oraz uzupełnić piasek w piaskownicy. Żadnych innych nieprawidłowości nie stwierdzono. Dodatkowo dyrektor przedstawił protokół z okresowej rocznej kontroli stanu technicznego budynku z 22 listopada 2024 r., w którym stwierdzono dobry stan techniczny budynku. Ostatnia kontrola pod kątem bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej w Raciążu odbyła się 29 sierpnia 2024 r. Żadnych nieprawidłowości nie stwierdzono.

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych przedstawiony podczas oględzin przez dyrektora Szkoły Podstawowej w Stobnie nie zawsze uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia oraz zróżnicowanie zajęć w każdym dniu (§ 4 pkt 1). W klasie IV w poszczególne dni tygodnia uczniowie mają: poniedziałek, wtorek: 6 godzin, w środę i czwartek 5, natomiast w piątek 3 godziny obowiązkowych zajęć, w klasie V odpowiednio: 7,5,7,5,3, w klasie VI, V II i VIII zajęcia rozłożone są równomiernie. Ze względu na niewielką liczbą uczniów część zajęć jest łączonych: klasa V i VI ma łączone zajęcia z techniki, wychowania fizycznego oraz kółka matematycznego, natomiast klasa VI i VII z religii i muzyki, klasa VII i VIII z wychowania fizycznego. W związku z tym, że zajęcia z muzyki, techniki, religii odbywają się na 1 i 2 lekcyjnej, natomiast zajęcia z matematyki, biologii, chemii należy stwierdzić, że plan lekcji nie uwzględnia możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia (§4 pkt 3 rozporządzenia).

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych przedstawiony podczas oględzin przez dyrektora Szkoły Podstawowej w Raciążu uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia oraz zróżnicowanie zajęć w każdym dniu. W klasie IV w poszczególne dni tygodnia uczniowie mają: poniedziałek: 4, wtorek: 4 godzin, w środę: 6, czwartek i piątek 5 godziny obowiązkowych zajęć, w klasie V odpowiednio: 6,5,6,5,5 w klasie VI: 5,5,5,6,5, VII: 7,7,7,7,5 i VIII: 7,7,7,7,8. Część zajęć jest łączonych:

klasa V i VI ma łączone zajęcia z techniki, wychowania fizycznego, religii, informatyki, plastyki i muzyki. Plan zajęć w większości uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia, gdyż na ostatnich godzinach lekcyjnych są takie przedmioty jak: muzyka, plastyka, informatyka, edb, wychowanie fizyczne (§ 4 rozporządzenia).

Zarówno szkoła likwidowana, jak i docelowa zapewniają uczniom w szkole miejsce na pozostawienie podręczników i przyborów szkolnych. Uczniowie klas I-III posiadają indywidualne szafki, które znajdują się w salach lekcyjnych każdej z klas (§ 4a rozporządzenia).

Drogi ewakuacyjne oznaczone są w sposób wyraźny i trwałe, ale ze względu na skomplikowany plan budynku w Szkole Podstawowej w Stobnie podczas oględzin stwierdzono, że nie są one oznaczone w sposób wystarczający i czytelny dla uczniów. Plan ewakuacji znajduje się na każdej kondygnacji szkoły tj. w części piwnicznej, na parterze oraz na piętrze, w miejscu dla każdego dostępnym. Plan ewakuacji w Szkole Podstawowej w Raciążu jest umieszczony w widocznym miejscu, w sposób zapewniający łatwy do niego dostęp. Drogi ewakuacyjne oznaczone są w sposób wyraźny i trwałe (§ 5 rozporządzenia)

Jak oświadczyły panie dyrektor obu szkół prace remontowe, naprawcze i instalacyjne planowane są i przeprowadzane w czasie nieobecności uczniów w szkole, najczęściej podczas przerwy wakacyjnej, ferii zimowych lub popołudniami. Drobne usterki i naprawy wymagające pilnej interwencji wykonuje się natychmiast po ich stwierdzeniu po wcześniejszym zapewnieniu bezpiecznych warunków uczniom przebywającym w tym czasie na terenie szkoły i zabezpieczeniu dostępu do tego miejsca osobom trzecim, w szczególności uczniom (§ 6 rozporządzenia).

Teren Szkoły Podstawowej w Stobnie jest ogrodzony z każdej strony drucianą siatką ogrodzeniową. Jak wynika z protokołu z dnia 2 października 2024 r. zalecono odnowić ogrodzenie obiektu. Plac przed wyjściem dla oddziałów przedszkolnych ogrodzony jest stabilnym płótem z zamykaną furtką. Nawierzchnia przejść i boisk nie jest równa, szczególnie boiska do piłki nożnej, przejścia dzieci przedszkolnych na plac zabaw. Zalecenia pokontrolne wskazywały również wyrównanie zaniżenia w powierzchni asfaltowej, zagrożeniem jest nierówna nawierzchnia asfaltu przy mini placu zabaw. Na terenie szkoły zapewnia się oświetlenie; jednak widoczne są ubytki, np. nad klatką schodową. Budynek szkoły oświetlony jest za pomocą lamp z czujnikiem zmierzchu. Punkty oświetleniowe są rozmieszczone równomiernie wokół budynku szkolnego (łącznie 6 punktów).

Teren Szkoły Podstawowej w Raciążu jest ogrodzony. Na terenie szkoły i placówki zapewnia się oświetlenie. Nawierzchnia przejść i boisk jest równa. Szlaki komunikacyjne wychodzące poza teren szkoły są zabezpieczone w sposób uniemożliwiający bezpośrednie wyjście na jezdnię. Nawierzchnia dróg, przejść i boisk zapewnia bezpieczny pobyt uczniów wewnątrz, jak i na zewnątrz budynku (§ 7 rozporządzenia).

Dyrektorzy oświadczyli podczas oględzin, że przejścia na terenie szkoły lub placówki oczyszcza się ze śniegu i lodu oraz zabezpiecza przed poślizgiem. Otwory kanalizacyjne, studzienki i inne zagłębienia na terenie szkół są zakryte pokrywami lub trwale zabezpieczone w inny sposób. Rynny, odpływy i studzienki są sprawne. Studzienki kanalizacyjne są zabezpieczone pokrywami.

W pomieszczeniach sanitarnohigienicznych zapewnia się ciepłą i zimną bieżącą wodę oraz środki higieny osobistej (różowe skrzyneczki w toalecie dziewcząt).

Urządzenia sanitarnohigieniczne w toaletach są utrzymywane w czystości i w stanie pełnej sprawności technicznej. Jednak przy sali gimnastycznej w Szkole Podstawowej w Stobnie sprawnych jest tylko część natrysków oraz umywalk, a podłoga jest nierówna. Natomiast w Szkole Podstawowej w Raciążu do dyspozycji uczniów są wyremontowane toalety, w tym dla niepełnosprawnych (§ 7 rozporządzenia)

W pomieszczeniach szkół zapewnia się właściwe oświetlenie wentylację i ogrzewanie. Sprzęty, z których korzystają osoby pozostające pod opieką szkoły lub placówki, dostosowuje się do wymagań

ergonomii. Wszystkie urządzenia, meble, pomoce dydaktyczne posiadają niezbędne atesty i certyfikaty (§ 9 rozporządzenia).

Kuchnia i jadalnia utrzymywana są w czystości, a ich wyposażenie we właściwym stanie technicznym zapewniającym bezpieczne używanie. Gorące posiłki są spożywane wyłącznie w jadalni, która umożliwia bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków (§ 10 rozporządzenia).

Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia, wietrzy się w czasie każdej przerwy, a w razie potrzeby także w czasie zajęć (§ 12 rozporządzenia). Pobyt dzieci i młodzieży w szkole jest objęty nadzorem nauczycieli i pracowników obsługi. Przerwy w zajęciach uczniowie spędzają pod nadzorem nauczyciela, zgodnie z planem dyżurów przedstawionym przez dyrektorów podczas oględzin. Jeżeli pozwalają na to warunki atmosferyczne uczniowie przebywają w czasie przerw w zajęciach na świeżym powietrzu (§ 14 rozporządzenia).

Miejsca pracy oraz pomieszczenia, do których jest wzbroniony dostęp osobom nieuprawnionym, są odpowiednio oznakowane i zabezpieczone przed swobodnym do nich dostępem (§ 15 rozporządzenia). Pomieszczenia, w których znajdują się niebezpieczne substancje lub urządzenia zamykane są na klucz.

W Szkole Podstawowej w Stobnie funkcjonuje jeden ciąg schodów z parteru na pierwsze piętro. Schody wyposażone są w balustrady, które są zabezpieczone przed ewentualnym zsuwaniem się po nich. U szczytu schodów znajduje się krata zabezpieczająca. Stopnie schodów nie są śliskie, ale posiadają ubytki (§ 16 rozporządzenia).

Pomieszczenia szkół, takie jak: pokój nauczycielski, świetlica, pokój nauczyciela wychowania fizycznego, kuchnia są zaopatrzone w apteczki zaopatrzone i środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcję o zasadach udzielania tej pomocy (§ 20 rozporządzenia).

Pracownicy szkoły podlegają przeszkoleniu w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zaświadczenia o odbytym szkoleniu przedstawiono podczas oględzin (§ 21 rozporządzenia).

W czasie zawodów sportowych organizowanych przez szkołę uczniowie nie pozostają bez opieki osób do tego upoważnionych (§ 20 rozporządzenia). Ćwiczenia są prowadzone z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczących. Bramki i kosze do gry oraz inne urządzenia, których przemieszczenie się może stanowić zagrożenie dla zdrowia ćwiczących, są mocowane na stałe. Stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego jest sprawdzany przed każdymi zajęciami. Przed salą gimnastyczną w obu szkołach umieszczony jest regulamin sali gimnastycznej. (§ 31 rozporządzenia). W szkołach obowiązują zasady ustalania liczby opiekunów oraz sposobu organizacji opieki podczas zajęć, imprez i wycieczek poza terenem placówki, uwzględniając wiek, stopień rozwoju psychofizycznego, stan zdrowia, ewentualną niepełnosprawność uczestników oraz specyfikę organizowanych wydarzeń. Każda wycieczka, impreza czy zajęcia wychowawcze poza szkołą są starannie planowane, aby zapewnić bezpieczeństwo i komfort wszystkim uczestnikom. (§ 32 rozporządzenia).

Na terenie szkół dochodzi do incydentów powodujących drobne urazy. Jest ich niewiele, jednak każdy przypadek zostaje wpisany do rejestru wypadków, który prowadzi sekretarz szkoły. Po każdym zdarzeniu sporządzany jest protokół. Rejestr zdarzeń przedstawiono podczas oględzin.

W oparciu o dokumenty szkolne dotyczące bazy lokalowej i dydaktycznej, dostarczone przez dyrektorów szkół w dniu 16 grudnia 2024 r. Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty dokonał dodatkowej analizy warunków lokalowych Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie oraz Szkoły Podstawowej w Raciążu. Bazę Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie stanowi: 14 sal dydaktycznych (10 oddziałów) wyposażonych w nowoczesne pomoce naukowe, pełnowymiarowa sala gimnastyczna, biblioteka, sala terapii pedagogicznej i logopedycznej, gabinet psychologa i pedagoga. Natomiast w Szkole Podstawowej w Raciążu nauka odbywa się w 10 salach dydaktycznych, w tym dwie z nich pełnią podwójną funkcję:

biblioteka jest jednocześnie salą dla klasy V, która liczy 5 uczniów, natomiast sala komputerowa jest jednocześnie pomieszczeniem, w którym odbywają się zajęcia liczącej 11 uczniów klasy VIII. Dodatkowo gabinet pielęgniarki szkolnej mieszczący się w szkole jest jednocześnie miejscem, gdzie uczniowie mogą korzystać ze wsparcia psychologa, natomiast w gabinecie pedagoga odbywają się zajęcia z logopedą i pedagogiem specjalnym. Teren przyszkolny Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie: boisko z murawą do gry w piłkę nożną, boisko rekreacyjne dla uczniów, mini-plac zabaw, plac rekreacyjny dla przedszkolaków otoczony ogrodzeniem, parking, zatoczka autobusowa w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły. Budynek szkolny posiada 5 niezależnych wyjść ewakuacyjnych, w tym oddzielne wejście dla dzieci z grup przedszkolnych i klas I-III. Dodatkowo z danych przedstawionych przez Szkołę Podstawową im. Bolesława Meggera w Stobnie oraz Szkołę Podstawową w Raciążu wynika, że liczba dzieci połączonych szkół w klasie obecnej pierwszej w szkole wynosi 28, natomiast w klasie drugiej 26, co zgodnie z przepisami prawa powoduje konieczność stworzenia dwóch dodatkowych oddziałów. Zgodnie bowiem z §5 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2736) liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej wynosi nie więcej niż 25. Jak wynika z przedstawionych informacji Szkoła Podstawowa w Raciążu nie dysponuje dodatkowymi pomieszczeniami, a obecnie dwa pomieszczenia pełnią jednocześnie dwie funkcje, czyli biblioteka i sala komputerowa są także salami dydaktycznymi. Powyższa analiza pozwala stwierdzić, że włączenie dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Stobnie do Szkoły Podstawowej w Raciążu może spowodować konieczność wprowadzenia dwuzmianowości. W tym zakresie warunki nauki, wychowania i opieki ulegną pogorszeniu. Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty zwrócił uwagę, że Szkoła Podstawowa im. Bolesława Meggera w Stobnie dysponuje większą liczbą sal dydaktycznych niż oddziałów w szkole, każda z nich jest wyposażona w nowoczesne pomoce naukowe. Wśród nich są pracownie: polonistyczna, matematyczna, historyczna, biologiczno-geograficzna, chemiczna z zapleczem oraz językowa i informatyczna wyposażona w ozoboty, mBoty, tablety, kamery zewnętrzne. Dodatkowo Szkoła Podstawowa im. Bolesława Meggera w Stobnie dysponuje oddzielną salą do terapii pedagogicznej i logopedycznej; co znacząco wpływa na jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zapewnia optymalne warunki uczniom potrzebującym wsparcia oraz komfort pracy nauczycielom-specjalistom. Kujawsko Pomorski Kurator Oświaty podkreśla, że warunki lokalowe w Szkole Podstawowej w Raciążu nie zapewniają możliwości realizacji wszystkich zadań szkoły wynikających z przepisów prawa oraz indywidualnych potrzeb uczniów. W szkole dostępnych jest 10 sal dydaktycznych, w tym dwie z nich pełnią podwójną funkcję: biblioteka jest jednocześnie salą dla klasy V, która liczy 5 uczniów, natomiast sala komputerowa jest jednocześnie pomieszczeniem, w którym odbywają się zajęcia liczącej 11 uczniów klasy VIII. W trakcie oględzin 19 marca 2025 r. stwierdzono, że biblioteka szkolna została przeniesiona do oddzielnego pomieszczenia. Natomiast sala komputerowa pozostała salą lekcyjną klasy VIII. Dodatkowo gabinet pielęgniarki szkolnej mieszczący się w szkole jest jednocześnie miejscem, gdzie uczniowie mogą korzystać ze wsparcia psychologa. Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty zwraca uwagę, że łączenie w Szkole Podstawowej w Raciążu gabinetu pielęgniarki szkolnej z gabinetem psychologa jest niewskazane ze względu na rolę, którą ma do spełnienia pielęgniarka szkolna wykonująca zadania w ramach świadczeń z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej gwarantowanych rozporządzeniem Ministra Zdrowia z 24 września 2013 r. w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Dz.U. z 2023r. poz. 1427). Natomiast Szkoła Podstawowa w Stobnie dysponuje samodzielnym gabinetem profilaktyki zdrowotnej. Dodatkowo należy podkreślić, że udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest jednym z podstawowych zadań szkoły, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798). Gabinet psychologa i pielęgniarki szkolnej powinny umożliwiać realizację zadań, do których zobowiązują szkołę przepisy prawa. W wyniku oględzin stwierdzono wprawdzie, że szkoła zapewnia odpowiednie wyposażenie i wymaganą ww. rozporządzeniem Ministra Zdrowia liczbę godzin opieki pielęgniarskiej, a godziny dostępności pielęgniarki i psychologa są różne. Jednak Kujawsko-Pomorski Kurator

Oświaty podtrzymuje, że łączenie gabinetów nie powinno mieć miejsca ze względu na zasadnicze różnice zadań pielęgniarki i psychologa. Jak wynika bowiem z § 24 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2023 r. poz. 1798) do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności: prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów; inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Wyżej wymienione zadania nie korelują więc w żaden sposób z zadaniami pielęgniarki szkolnej i określonym wyposażeniem jej gabinetu. Dzielenie gabinetu z pielęgniarką z niezbędnym jej wyposażeniem nie pozwala psychologowi na realizację zadań wynikających z § 24 ww. rozporządzenia.

W opinii Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty, po dokonaniu oględzin obu szkół, należy stwierdzić, że Szkoła Podstawowa w Raciążu nie spełnia także warunków realizacji podstawy programowej zgodnie z ww. rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej (...) W załączniku nr 1 wskazano, że szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Dokonane w szkole oględziny, w tym przedstawiony plan lekcji pozwalają stwierdzić, że chociaż szkoła zapewnia odpowiednie wyposażenie do realizacji podstawy programowej z informatyki nie stwarza możliwości określonych w załączniku 1 ww. rozporządzenia. Jak wynika z planu lekcji klasy 8, której zajęcia odbywają się w sali komputerowej, inni nauczyciele mogliby z niej skorzystać jedynie 4 godziny tygodniowo, kiedy ósmoklasiści mają wychowanie fizyczne. W związku z powyższym nie ma możliwości doskonalenia umiejętności wskazanych w podstawie programowej na zajęciach z różnych przedmiotów z uwagi na brak swobodnego dostępu do sali komputerowej,

Baza dydaktyczna Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie, podobnie jak w Szkole Podstawowej w Raciążu pozwala zapewnić wysoką jakość kształcenia, z tym zastrzeżeniem, iż obecna ilość sal dydaktycznych szkoły przejmującej nie będzie wystarczającą do przejścia wszystkich uczniów likwidowanej szkoły. Obecnie młodzież w klasach starszych w szkole likwidowanej uczy się w specjalnie zorganizowanych pracowniach przedmiotowych. Dogodne warunki lokalowe w każdej z tych szkół pozwalają obecnie na właściwą organizację pracy obu szkół. Dostępność sali komputerowej pozwala na zdobywanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem technik i metod wywodzących się z informatyki. Dodatkowo wsparcie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest udzielane w gabinecie, który pełni w szkole tylko tę funkcję.

Natomiast warunki nauki, wychowania i opieki uczniów likwidowanej szkoły po ich przeniesieniu do szkoły przejmującej ulegną pogorszeniu, gdyż Szkoła Podstawowa w Raciążu nie zapewnia warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki oraz realizacji zadań polegających na udzielaniu pomocy psychologicznej, co jest niezgodne z zapisem zawartym w załączniku 1 do rozporządzenia w sprawie podstawy programowej (...) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

Dodatkowo, jak wskazuje w piśmie do Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty, Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Stobnie w przeprowadzonym audycie, który stał się podstawą do podjęcia uchwały intencyjnej nie przewidziano, że połączenie szkół nie tylko wygeneruje koszt w postaci konieczności podziału na grupy na zajęciach językowych i informatycznych, a więc dodatkowych godzin dla nauczycieli, ale również konieczność zorganizowania miejsca na te zajęcia, którego już teraz brakuje w Szkole Podstawowej w Raciążu.

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Meggera w Stobnie zapewnia warunki niezbędne nie tylko do realizacji wszystkich zadań szkoły zgodnie z przepisami prawa, w tym właściwą realizację Podstawy programowej kształcenia ogólnego określoną w załączniku do rozporządzenia w sprawie podstawy programowej (...) w zakresie: poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł, w związku z pełnieniem przez salę komputerową w Szkole Podstawowej w Raciążu podwójnej funkcji. Kolejnym ważnym elementem jest zapewnienie bezpieczeństwa przez szkołę likwidowaną, szczególnie najmłodszym uczniom, dzięki oddzielnemu wejściu do szkoły dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym oraz uczniów klas I-III oraz zatoczce autobusowej umieszczonej w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).

Jak wynika z przeprowadzonych oględzin obie szkoły spełniają warunki określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 1992 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach publicznych (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).

W uzasadnieniu uchwały organ prowadzący wskazuje wysokie wyniki uczniów Szkoły Podstawowej w Raciążu na egzaminie ósmoklasisty. Jednak analiza danych zgromadzonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wskazuje, że na przestrzeni lat wyniki uczniów likwidowanej szkoły oraz szkoły przejmującej są różne, często zbliżone. W 2023 roku wyraźnie niski wynik osiągnęli uczniowie Szkoły Podstawowej w Raciążu z matematyki, poniżej średniego stanina. Brak jest możliwości dokonania porównania wyników z roku szkolnego 2023/2024, ponieważ w szkole likwidowanej nie było klasy ósmej. W Szkole Podstawowej w Raciążu do egzaminu ósmoklasisty w ubiegłym roku szkolnym przystąpiło czworo uczniów. Natomiast średnie wyniki z dwóch z poprzednich lat przedstawiały się następująco: w 2023r.: Stobno – 12 absolwentów, w tym matematyka: 47,33; język polski: 66,50, język angielski: 47,33; Raciąż 11 absolwentów, matematyka: 34,18; język polski 66,55, język angielski: 70,91; 2022: Stobno – 13 absolwentów, matematyka: 57,23; język polski: 56,15, język angielski: 54,54 Raciąż- 20 absolwentów, matematyka: 57,40; język polski: 56,05, język angielski: 55,75. Powyższe dane wskazują, że wyniki egzaminów zewnętrznych obu szkół utrzymują się na podobnym poziomie. Jednocześnie wyżej wymienione wyniki mieszczą się w średnim stanie. Podane przez szkoły informacje wskazują, że obie placówki organizują zajęcia pozalekcyjne, imprezy okolicznościowe, wycieczki. Korzystają również z dotowanych programów rządowych takich jak: „Poznaj Polskę”, „Aktywna Tablica”, „Laboratoria Przyszłości”, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych konkursach od szczebla gminnego po ogólnopolskie rozwijając w ten sposób swoje zainteresowania.

Sytuacja demograficzna szkół funkcjonujących na obszarze gminy w kontekście wskazanego przez stronę zamiaru reorganizacji sieci publicznych szkół podstawowych, polegającego na likwidacji Szkoły Podstawowej w Stobnie została przeanalizowana, jak wynika z uzasadnienia uchwały, pod kątem zmniejszającej się liczby urodzeń oraz liczby dzieci z obwodu Szkoły Podstawowej w Stobnie uczęszczających do innych szkół w roku szkolnym 2024/2025. Powyższa analiza dotyczyła tylko Szkoły Podstawowej w Stobnie, brak danych w tym zakresie dotyczących Szkoły Podstawowej w Raciążu. W tym zakresie

przeprowadzone postępowanie dowodowe i na podstawie przedstawionych przez szkoły danych ustalono, że do Szkoły Podstawowej w Raciążu uczęszcza jedynie 3 uczniów spoza obwodu, natomiast do Szkoły Podstawowej w Stobnie – dwóch, z obwodu SP w Raciążu. Dodatkowo dane na temat liczby urodzeń w latach 2010 – 2023 wskazują, że w tych latach liczba urodzeń była różna a różnice te nie były istotne. Przykładowo liczba urodzeń wynosiła: w 2011 r. -13, w 2011 r. - 9, w 2012 r. - 9, w 2013 r. -10, w 2014 r. – 7, w 2015 r. – 9, w 2016 r. – 14, w 2017 r. – 9, w 2018 r. -12, w 2019 – 10, w 2020 r. – 6, w 2021 r. – 5, w 2022 r. – 7, w 2023 r. -10. W oparciu o przeanalizowane dane nie można więc stwierdzić, że sytuacja demograficzna uzasadnia likwidację Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie.

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty dokonał analizy przedstawionych przez Burmistrza Tucholi 2 kwietnia 2025 r. w odpowiedzi na pismo (znak: WEPiP.545.11.024.IZ) z dnia 10 marca 2025 r., Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty danych demograficznych zawierających informację dotyczącą liczby urodzeń w latach 2011-2024 uwzględniających wszystkie miejscowości gminy Tuchola. W oparciu w powyższe Kujawsko-Pomorski ponownie nie może stwierdzić, że sytuacja demograficzna uzasadnia likwidację Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie z dniem 31 sierpnia 2025 r.

Liczba urodzeń w obwodzie Szkoły Podstawowej w Raciążu wynosiła: w 2011 r. - 22, w 2012 r. - 16, w 2013 r. -11, w 2014 r. – 18, w 2015 r. – 12, w 2016 r. – 16, w 2017 r. – 24, w 2018 r. -15, w 2019 – 13, w 2020 r. – 16, w 2021 r. – 16, w 2022 r. – 7, w 2023 r. - 10, 2024 r. -13. Natomiast liczba urodzeń w obwodzie Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie wynosiła: w 2011 r. - 11, w 2012 r. - 11, w 2013 r. - 12, w 2014 r. – 10, w 2015 r. – 16, w 2016 r. – 14, w 2017 r. – 12 w 2018 r. -16, w 2019 – 10, w 2020 r. – 6, w 2021 r. – 6, w 2022 r. – 7, w 2023 r. - 11, 2024 r. - 6. Powyższe dane wskazują zróżnicowaną liczbę urodzeń na przestrzeni lat, bez wyraźnej tendencji spadkowej w obwodzie szkoły likwidowanej, na co wskazują np. dane w 2023 r. , gdzie liczba urodzeń w obwodzie Szkoły Podstawowej w Stobnie była 10 % wyższa niż w Szkole Podstawowej w Raciążu, natomiast w roku 2022 jedynie o 20 % niższa.

Jak wynika z przekazanych przez organ prowadzący danych, prognozowana liczba dzieci połączonych obwodów Szkoły Podstawowej w Raciążu i Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie przedstawia się następująco: klasa I – 25, klasa II-28, klasa III – 25, klasa III -25, klasa IV – 23, klasa V – 28, klasa VI – 12, klasa VII - 19, klasa VIII – 26. Organ prowadzący dołączył do dokumentacji projekt zmian w Szkole Podstawowej w Raciążu, który uwzględnia dwie sale dla uczniów klasy II. Jednak w planowanych działaniach nie uwzględniono konieczności podziału na grupy w klasie V i VIII z przedmiotów takich jak: język obcy i informatyka, zgodnie z §7 rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2024 r. poz. 781). Biorąc pod uwagę obecną i planowaną liczbę sal lekcyjnych w Szkole Podstawowej w Raciążu oraz liczbę godzin zajęć w poszczególnych klasach wynikających z ramowych planów nauczania należałoby uwzględnić dodatkowo 6 godzin lekcyjnych w klasie VIII, w tym 1 godzinę na informatykę oraz 5 na języki obce, czyli angielski i niemiecki, a także 3 godziny w klasie V na lekcje języka angielskiego i 1 godzinę informatyki. W opinii Kuratora w oparciu o materiał zgromadzony podczas oględzin i przedstawiony przez prowadzący plan zagospodarowania Szkoły Podstawowej w Raciążu zorganizowanie w planie lekcji dodatkowych 10 godzin lekcyjnych jest niemożliwe ze względu na ograniczone warunki lokalowe szkoły.

Dodatkowo należy stwierdzić, że prognozowana liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych przedstawiona przez organ w piśmie skierowanym do Kuratora z dnia 2 kwietnia 2025 r. nie uwzględnia wszystkich dzieci z obwodu Szkoły Podstawowej w Raciążu i Stobnie urodzonych od 2019r. do 2022 r., zgodnie z art. 31 ust. 1 ustawy - Prawo oświatowe. Uwzględniając wszystkie dzieci urodzone w latach 2019 – 2022 w obwodach obu szkół liczba dzieci mających prawo do objęcia wychowaniem przedszkolnym powinna wynosić 83, a nie jak wskazuje organ 59, natomiast liczba dzieci objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym – 23, a nie jak wskazuje organ 13. Gmina Tuchola, niezgodnie z art. 31 ust 6 ww. ustawy, w swoich prognozach nie zapewnia warunków do spełniania obowiązku rocznego przygotowania

przedszkolnego, zgodnie z art. 31 ust.5 oraz realizacji prawa zgodnie z art. 31 ust. 1. Dodatkowo należy stwierdzić, że zwiększenie liczby dzieci wiązałoby się z koniecznością zorganizowania kolejnego oddziału lub punktu przedszkolnego, co biorąc pod uwagę warunki lokalowe Szkoły Podstawowej w Raciążu jest niemożliwe.

W związku z deklarowaną przez gminę możliwością przystosowania pomieszczeń Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu na salę punktu przedszkolnego 19 marca 2025 r. dokonano oględzin miejsca. Organ prowadzący przedstawił także plan zagospodarowania pomieszczeń w Wiejskim Domu Kultury w Raciążu oraz wniosek o ustalenie lokalizacji inwestycji celu publicznego. W przedstawionym planie miejsce przeznaczone na punkt przedszkolny umieszczone jest na parterze i stanowi zwarty zespół przylegających ze sobą pomieszczeń. Składa się z sali o powierzchni 29,09 m² obok której znajduje się pomieszczenie wielkości 7,95 m² przeznaczone na miejsce do spożywania posiłków. Z sali prowadzi korytarz do pomieszczenia sanitarno-higienicznego wielkości 2,72 m². Przed wejściem do sali planowana jest również szatnia o powierzchni 4,69 m². W przedstawionym dokumencie zastosowano drzwi dostosowane do użytkowania przez dzieci uczęszczające do punktu przedszkolnego poprzez wysokość klamki i zastosowanie samozamykacza. Analiza przedstawionego planu pozwala stwierdzić, że Gmina Tuchola w części dostosowała planowane pomieszczenie do wymogów określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2020 r. poz. 1520). Jednocześnie organ prowadzący poinformował, że Gmina Tuchola złożyła wnioski o ustalenie lokalizacji inwestycji celu publicznego dla Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu oraz Szkoły Podstawowej w Raciążu.

Ustalono, iż organ prowadzący nie podjął dotychczas żadnych czynności mających na celu utworzenie dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, na zasadach określonych w art.39 ust.7a ustawy – Prawo oświatowe.

Burmistrz Tucholi poinformował również Kuratora Oświaty, że w dniu 5 grudnia 2024 r. wypełniając obowiązek z art. 89 ust. 1 ustawy - Prawo oświatowe organ prowadzący zwrócił się pismem nr OR.0123.9.2024.JG do Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie o przekazanie wykazu uczniów z podziałem na klasy, w tym oddział przedszkolny, punkt przedszkolny wraz z danymi rodziców lub opiekunów prawnych (imię, nazwisko, adres zamieszkania) z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej dzieci. Na podstawie przekazanych przez dyrektora szkoły wykazów organ prowadzący pismami z sygnaturą OR.0123.11.2024.JG z dnia 17 grudnia 2024 r. zawiadomił rodziców lub opiekunów o zamiarze likwidacji z dniem 31 sierpnia 2025 r. Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie. Z pismem przekazano dla wiadomości rodziców i opiekunów prawnych uchwałę Nr VI/51/2024 Rady Miejskiej w Tucholi z dnia 29 listopada 2024 r. w sprawie zamiaru likwidacji Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie wraz z uzasadnieniem. Na dowód powyższego organ prowadzący w załączeniu przekazał wykaz nadania listów poleconych w dniu 19 grudnia 2024 r. wraz z potwierdzonymi za zgodność z oryginałem kopiami doręczenia powiadomień za pomocą operatora pocztowego. Dodatkowo wskazał, że na więcej niż 6 miesięcy przed zamiarem likwidacji szkoły zawiadamiał o zamiarze likwidacji, również w innych dopuszczanych prawnie formach takich jak: ogłoszenie w Biuletynie Informacji Publicznej – materiału sesyjnego, transmisji sesji, posiedzenia komisji stałych Rady Miejskiej w Tucholi, w której uczestniczyli przedstawiciele grona pedagogicznego wraz z dyrektorem szkoły, przedstawiciele rodziców, przedstawiciele rady sołectkiej, zainteresowani mieszkańcy, media (posiedzenie 13 listopada 2024 r.). Ponadto organ prowadzący uczestniczył w spotkaniach organizowanych przez lokalną społeczność, która w całości poświęcona był kwestii likwidacji szkoły. Sprawa zamiaru likwidacji szkoły była przedmiotem stałego zainteresowania mediów, które na bieżąco informowały o stanie spraw oświatowych. Zatem powszechna jest wiedza wśród mieszkańców całej gminy o zamiarze likwidacji tejże placówki oświatowej.

Na podstawie analizy zgromadzonych dowodów w sprawie Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty stwierdza, że organ prowadzący spełnił warunek w art. 89 ust. 1 ww. ustawy i skutecznie powiadomił rodziców, zgodnie z przedstawioną przez dyrektora listą.

Burmistrz oświadczył także, że Gmina Tuchola nie opracowała planu dostosowania sieci szkół do zmian demograficznych, ponieważ horyzont czasowy i dane demograficzne nie pozwalają na wyciąganie wniosków na temat dalszej modyfikacji sieci szkół. Nie wyklucza jednak możliwości opracowania takiego dokumentu w najbliższych latach, zwłaszcza jeśli dane demograficzne będą ulegać dalszemu pogorszeniu.

Oceniając zasadność planowanej likwidacji w kontekście zapewnienia dzieciom równego dostępu do edukacji i racjonalności sieci szkół podstawowych prowadzonych przez gminę należy zauważyć, że zaplanowana zmiana ograniczy dostęp do edukacji i nie wpłynie na racjonalność sieci szkół z dwóch powodów. W uzasadnieniu tego stanowiska należy wskazać, iż według organ prowadzącego czas dowozu uczniów do szkoły będzie wynosił około 17 minut, w informacji z 2 kwietnia 2025 r. nie więcej niż 12 minut, co zdecydowanie zmienia obecną sytuację uczniów, którzy do tej pory nie korzystali z dowozu organizowanego przez gminę ze względu na niewielką odległość szkoły od miejsca zamieszkania. Szacowany czas dowozu do szkoły podany w uzasadnieniu uchwały określony został przez organ prowadzący w linii prostej od najodleglejszego miejsca zamieszkania uczniów likwidowanej szkoły, czyli Stobno-Bortki. Nie uwzględnia on natomiast czasu zatrzymania w kolejnych miejscach zamieszkania uczniów likwidowanej szkoły, czyli: Białowieży, Pod Komorzą, Stobno, Tajwan, co z pewnością wydłuży czas przejazdu. Dodatkowo zwrócić należy uwagę na sytuację dowozu dzieci w wieku przedszkolnym. Gmina deklaruje organizację dowozu zgodnie z przepisami prawa, co w takim przypadku wyklucza dowożenie dzieci poniżej 5 lat, a w konsekwencji może doprowadzić do ograniczenia dostępu do edukacji dla najmłodszych dzieci, objętych obecnie wychowaniem przedszkolnym w Szkole Podstawowej w Stobnie, co jest niezgodne z art. 31 ust. 6 ustawy - Prawo oświatowe. Zgodnie z tym przepisem dzieci w wieku 3-5 lat mają prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego. Z informacji przekazanych Kuratorowi przez Stowarzyszenie Rozwoju Sołectwa Stobno oraz Radę Rodziców wynika, że część rodziców dzieci ze względu na problem z dojazdem będzie zmuszona zrezygnować z edukacji przedszkolnej. Podobnie jak rodzice tych dzieci, Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty zwraca uwagę na znaczenie edukacji przedszkolnej dla dalszego rozwoju dziecka. Likwidacja Szkoły Podstawowej w Stobnie może stać się więc przyczyną wykluczenia niektórych z nich i zamknąć im szanse na dobry start edukacyjny, co jest niezgodne z art. 28 Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz.526 z późn. zm.). Organ prowadzący uzupełnił wskazany przez Ministra materiał dowodowy i przedstawił plan dowozu dzieci z uwzględnieniem odległości dzieci z poszczególnych miejscowości do szkoły, czasu dowozu, liczby przystanków i ich rozmieszczenia ze wskazaniem przystanku początkowego. Z przedstawionych informacji wynika, że organ prowadzący będzie dowoził 66 uczniów, a łączny czas oczekiwania na transport i przejazd do szkoły nie będzie przekraczał 12 minut. Zgodnie z przedstawionym planem przystankiem początkowym będzie wiata drewniana we wsi w Białowieża oddalonej 5,3 km od szkoły, czas przejazdu szacowany przez organ wynosi około 7 minut. Kolejny przystanek przy wiacie we wsi Stobno, odległość 2,4 km, czas dojazdu 3 minuty. Przystanek trzeci będzie zlokalizowany we wsi Pod Komorzą w odległości 4,2 km, czas dojazdu do szkoły będzie wynosił 6 minut. Burmistrz Tucholi w piśmie z 2 kwietnia 2025 r. oświadczył również, że zapewnia bezpłatny dowóz uczniów i dzieci do szkoły. Jednak przedstawione dane są niepełne. Nie uwzględniają bowiem czasu oczekiwania dzieci i młodzieży na transport do domu, co jest szczególnie ważne w przypadku najmłodszych dzieci. Nie uwzględniają również przystanku przy planowanym w Wiejskim Domu Kultury w Raciążu - punkcie przedszkolnym. Biorąc pod uwagę przedstawione informacje Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty stwierdza, że likwidacja Szkoły Podstawowej w Stobnie będzie miała negatywny wpływ na najmłodsze dzieci, gdyż czas oczekiwania na powrót do domu nie został przez organ określony.

W opinii Kuratora Oświaty, przeniesienie uczniów ze Szkoły Podstawowej w Stobnie do Szkoły Podstawowej w Raciążu będzie wiązała się dla uczniów nie tylko z potrzebą odnalezienia się w nowych rolach społecznych, w nieznanym otoczeniu, w licznych i żytych już grupach rówieśniczych, poza dotychczasową grupą kolegów, ale także z zaburzeniem poczucia bezpieczeństwa. Taka sytuacja szczególnie dotknie najmłodszych uczniów.

W obronie szkoły wystąpili: Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Stowarzyszenie Rozwoju Sołectwa Stobno, mieszkańcy wsi Stobno i Białowieża, pani Agnieszka Kłopotek, posłanka na Sejm RP wskazując, że Szkoła Podstawowa im. Bolesława Meggera w Stobnie jest nie tylko potrzebną środowisku wiejskiemu placówką edukacyjną, ale też miejscem integracji społeczności lokalnej oraz krzewienia tradycji i kultury.

Organ nadzoru pedagogicznego zważył, co następuje:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) w art. 89 ust.1 stanowi, iż szkoła publiczna, z zastrzeżeniem ust. 2, 3 i 14-18, może być zlikwidowana z końcem roku szkolnego przez organ prowadzący szkołę, po zapewnieniu przez ten organ uczniom możliwości kontynuowania nauki w innej szkole publicznej tego samego typu, a także kształcącej w tym samym lub zbliżonym zawodzie. Organ prowadzący jest obowiązany, co najmniej na 6 miesięcy przed terminem likwidacji, zawiadomić o zamiarze likwidacji szkoły: rodziców uczniów, a w przypadku uczniów pełnoletnich - tych uczniów, właściwego kuratora oświaty oraz organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego właściwej do prowadzenia szkół danego typu.

W myśl art. 89 ust. 3 ustawy szkoła lub placówka publiczna prowadzona przez jednostkę samorządu terytorialnego może zostać zlikwidowana po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty, a w przypadku publicznej szkoły artystycznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego - po uzyskaniu pozytywnej opinii ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Szkoła lub placówka publiczna prowadzona przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną może zostać zlikwidowana za zgodą organu, który udzielił zezwolenia na jej założenie.

Jak wyjaśnia M. Pilich (M. Pilich [w:] A. Olszewski, M. Pilich, Prawo oświatowe. Komentarz, wyd. III, Warszawa 2022) kluczowe z punktu widzenia komentowanego przepisu jest określenie, co znaczy sformułowanie „zapewnienie możliwości kontynuowania nauki”. Wydaje się, że jego rozumienie powinno wynikać z dosłownego, „technicznego” znaczenia czasownika „zapewnić”. Chodzi zatem o stworzenie organizacyjnych warunków przyjęcia dzieci lub młodzieży będących uczniami likwidowanej szkoły do innej szkoły. Jest to obowiązek bezwzględny, niezależny od tego, czy w danej szkole jest realizowany obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego lub szkolny. Również uczniowie (słuchacze) publicznych szkół ponadpodstawowych lub szkół dla dorosłych powinni obowiązkowo zostać przyjęci do innych szkół, chyba że sami dobrowolnie zrezygnują z dalszej nauki. Jeżeli wskutek likwidacji szkoły droga dzieci podlegających odpowiedniemu obowiązkowi edukacyjnemu wydłuży się ponad limit określony w art. 32 ust. 3 lub art. 39 ust. 2, właściwa j.s.t. ma obowiązek zapewnić im transport i opiekę lub zwrot kosztów podróży na zasadach określonych w art. 32 ust. 5–6 bądź art. 39 ust. 3–4. (...) Wydając postanowienie w przedmiocie wyrażenia opinii (zob. dalsze uwagi na temat procedury), kurator oświaty nie sprawuje bezpośrednio nadzoru w ramach legalności działalności samorządu terytorialnego. W trybie art. 89 ust. 3 opiniuje on zamierzoną likwidację jako organ realizujący na obszarze danego województwa politykę oświatową państwa oraz jako organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad daną szkołą. Oznacza to, że przy wydawaniu opinii kurator oświatowy zobligowany jest do brania pod uwagę nie tylko okoliczności wskazanych w art. 89 ust. 1, jak termin likwidacji szkoły, zapewnienie możliwości kontynuowania nauki, dokonanie stosownych zawiadomień czy też zapewnienie dzieciom transportu do szkoły. Innymi słowy, opinia kuratora oświaty musi odnosić się do konkretnych

przepisów nakładających na j.s.t. rozmaite obowiązki wynikające z realizacji zadań oświatowych; pozwala to zarazem przyjąć, że opinia, choć wydawana w ramach uznania tego organu, pomimo braku określonych w ustawie kryteriów, nie może być ferowana w sposób dowolny. Orzecznictwo Naczelnego Sądu Administracyjnego z aprobatą odnosiło się do stanowiska wyrażonego w wyroku Trybunału Konstytucyjnego dotyczącym tej materii, zgodnie z którym kurator oświaty jest związany konkretnymi normami prawnymi, m.in. wynikającymi z przepisu art. 59 ust. 1 u.s.o. (obecnie art. 89 ust. 1 pr. ośw.), ale nie tylko. Inną normą prawa materialnego, która pełni istotną funkcję w ramach opiniowania, jest art. 17 u.s.o. (czyli obecnie art. 39 pr. ośw.), gwarantujący uczniom dostępność szkół, przede wszystkim na terenie danej j.s.t. Nie da się wyczerpująco wskazać przesłanek opinii negatywnej, jednak zawsze niezbędne jest wyznaczenie w niej konkretnego obowiązku, którego realizacja przez organ prowadzący – w razie likwidacji – będzie zagrożona lub uniemożliwiona (...) Kurator oświaty ewentualnie może brać pod uwagę również – choć rzecz jasna nie wyłącznie – opinię lokalnej społeczności, a nawet subiektywne odczucia rodziców uczniów uczęszczających do szkoły; skoro jednak działa on z pozycji organu sprawującego nadzór nad poprawnością systemu oświaty, to ma czuwać przede wszystkim nad zapewnieniem uczniom warunków zgodnych z zasadami pobierania nauki w publicznych szkołach, nie zaś legalizować wyjątki przewidziane wyłącznie dla „szczególnych” warunków opisanych w ustawie (tak m.in. wyroki WSA w Warszawie: z 27.01.2020 r., II SA/Wa 2260/19, LEX nr 2976930; z 18.03.2020 r., II SA/Wa 2462/19, LEX nr 3020086).

Kompetencje kuratora oświaty do wyrażania wiążącego stanowiska w przedmiocie zamiaru likwidacji szkoły publicznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego wynikają z jego ustrojowej roli, jako organu odpowiedzialnego za realizację polityki oświatowej państwa na obszarze danego województwa (art. 51 ust. 1 pkt 5) oraz jako organu nadzoru pedagogicznego, który w szczególności obejmuje swymi działaniami kwestię zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (art. 55 w związku z art. 51 ust. 1 pkt 1). Przy wydawaniu tej opinii kurator oświaty zobligowany jest, więc do uwzględnienia nie tylko okoliczności wskazanych w art. 89 ust. 1 „jak termin likwidacji szkoły, zapewnienie możliwości kontynuowania nauki, dokonanie stosownych zawiadomień o zamiarze likwidacji szkoły, czy też - stosownie do art. 39 ust. 3 - zapewnienie dzieciom określonego transportu do szkoły, ale również te wszystkie aspekty związane z likwidacją szkoły, które odnoszą się do współtworzenia i realizacji regionalnej i lokalnej polityki oświatowej, zgodnej w tym względzie z polityką państwa, jak i do zapewnienia uczniom właściwych warunków nauki, wychowania i opieki, co związane jest z realizacją zadań nadzoru pedagogicznego. Wydając przedmiotową opinię, kurator oświaty zobowiązany jest odnosić się do przepisów prawa, nakładających na organ prowadzący szkołę określone obowiązki, zaś ocena, zwłaszcza w zakresie obejmującym aspekty związane z nadzorem pedagogicznym, nie sprowadza się tylko do wskazania konkretnych działań, o których mowa w art. 89 ust. 1 czy art. 39 ust. 3, ale właśnie do oceny skutków likwidacji szkoły w kontekście zapewnienia uczniom odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki. W tym też przejawia się uznaniowość przedmiotowej opinii. W związku z tym, jeżeli nawet gmina spełniałaby wszystkie wymogi określone w art. 89 i 39, to nie nakłada to na kuratora oświaty, obowiązku wydania pozytywnej opinii, co do zamiaru likwidacji szkoły, bowiem kurator oświaty opiniuje przede wszystkim sam zamiar likwidacji szkoły i wszystkie jego aspekty, a nie tylko wymogi formalne wynikające wprost z ustawy.

W myśl art.32 ust. 5 - 7 ustawy – Prawo oświatowe: 5. Jeżeli droga, o której mowa w ust. 3, przekracza 3 km, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice. 6. Obowiązkiem gminy jest zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego. 7. Gmina może zorganizować dzieciom bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole

podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego również w przypadkach, w których nie ma takiego obowiązku.

Zgodnie z art. 39 ust. 3 – 4 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe: 3. Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka: 1) przekracza odległości wymienione w ust. 2, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat - także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej; 2) nie przekracza odległości wymienionych w ust. 2, gmina może zorganizować bezpłatny transport, zapewniając opiekę w czasie przewozu. 4. Obowiązkiem gminy jest: 1) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia.

Z art. 39 ust. 7a ustawy – Prawo oświatowe w przypadku szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego tworzenie i likwidacja innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych stanowi przekształcenie szkoły. Przepisy art. 89 stosuje się. Zgodnie z art. 89 ustawy, stosowanym odpowiednio, utworzenie nowej lokalizacji zajęć wymaga w szczególności zawiadomienia przez organ prowadzący, co najmniej na 6 miesięcy przed terminem utworzenia nowej lokalizacji, zawiadomienia o zamiarze likwidacji szkoły: rodziców uczniów, a w przypadku uczniów pełnoletnich - tych uczniów, właściwego kuratora oświaty oraz organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego właściwej do prowadzenia szkół danego typu. Wymaga ponadto uzyskania pozytywnej opinii kuratora oświaty.

Jak wynika z art. 55 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy – Prawo oświatowe nadzór pedagogiczny polega na: 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek; 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

Zgodnie z art. 55 ust. 1 pkt 6 lit. a ustawy – Prawo oświatowe Kurator oświaty, w imieniu wojewody, wykonuje zadania i kompetencje w zakresie oświaty określone w ustawie i przepisach odrębnych na obszarze województwa, a w szczególności wykonuje zadania organu wyższego stopnia w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. - Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 775 i 803) w stosunku do: a) organów jednostek samorządu terytorialnego - w sprawach publicznych szkół i placówek, zakładanych i prowadzonych przez osoby prawne i osoby fizyczne, oraz niepublicznych szkół i placówek.

Organ I instancji, w wyniku ponownego rozpatrzenia sprawy, zgromadził uzupełniający materiał dowodowy, pozwalający przeanalizować wszystkie aspekty sprawy związane z likwidacją SP w Stobnie oraz wyjaśnić i ocenić skutki planowanych zmian, w tym prezentowane i wskazane w uzasadnieniu uchwały Nr VI/51/24 Rady Miejskiej w Tucholi z dnia 29 listopada 2024 r., tj. niską liczebność dzieci w poszczególnych klasach, dostosowanie sieci szkół do zmian demograficznych, racjonalizację wydatków ponoszonych na zadania oświatowe.

Przy wydawaniu opinii uwzględniono wszystkie okoliczności wskazane w art. 89 ust. 1 u.p.o. jak termin likwidacji szkoły, zapewnienie możliwości kontynuowania nauki, powiadomienie rodziców uczniów likwidowanej szkoły i kuratora, czy też - stosownie do art. 32 ust. 5-7 lub art. 39 ust. 3-4a u.p.o., zapewnienie dzieciom określonego transportu do szkoły.

Dokonano oceny w zakresie zagwarantowania uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz zagwarantowania uczniom bezpiecznych warunków dowozu i opieki podczas dowozu.

Celem zbadania warunków nauki, wychowania i opieki w Szkole Podstawowej w Stobnie oraz Szkole Podstawowej w Raciążu przeprowadził w dniu 19 marca 2025 r. oględziny z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego zawiadamiając z odpowiednim wyprzedzeniem o ich przeprowadzeniu pismem z dnia 10 marca 2025 r. znak: WEPiP,545,11.024.IZ

Z czynności oględzin sporządzone zostały stosowne protokoły, a z ich treścią organ zapoznał strony i protokoły te dołączył do akt sprawy.

W wyniku oględzin zebrany został materiał dowodowy, pozwalający na dokonanie oceny warunków lokalowych, wyposażenia oraz warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Z dokonanych w trakcie oględzin ustaleń wynika, iż likwidowana szkoła realizuje zadania statutowe zgodnie z art. 103 ustawy - Prawo oświatowe, gdyż posiada: pomieszczenia do nauki z niezbędnym wyposażeniem, bibliotekę, świetlicę, gabinet profilaktyki zdrowotnej spełniający wymagania, zespół urządzeń sportowych i rekreacyjnych, pomieszczenia sanitarne i szatnię oraz pomieszczenie umożliwiające bezpieczne i higieniczne spożywanie posiłków.

W odniesieniu do warunków realizacji wychowania przedszkolnego ustalono, iż obie szkoły spełniają warunki realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Organ wyjaśnił ponadto wszystkie okoliczności i zebrał materiał dowodowy, pozwalający na dokonanie pełnej oceny jej bazy pod kątem zapewnienia realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, realizacji wychowania przedszkolnego oraz innych zadań statutowych, a także bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i w oddziałach przedszkolnych.

W wyniku przeprowadzonego postępowania dowodowego ustalono w tym zakresie, że Szkoła Podstawowa m. Bolesława Meggera w Stobnie oraz Szkoła Podstawowa w Raciążu spełniają warunki realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III

Dodatkowo szkoła likwidowana zapewnia warunki realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Organ stwierdził, że nie zostały spełnione wymogi wynikające z przepisów prawa, gdyż Szkoła Podstawowa w Raciążu nie spełnia warunków realizacji podstawy programowej zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej. W załączniku nr 1 wskazano, że szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Jak wynika z dokonanych w szkole oględzin i przedstawionego planu lekcji, szkoła zapewnia odpowiednie wyposażenie do realizacji podstawy programowej z informatyki, jednak nie stwarza możliwości określonych w załączniku 1 ww. rozporządzenia.

Do Szkoły Podstawowej w Stobnie uczęszcza obecnie 70 uczniów (w kl. I-III- 22, w kl. IV-VIII - 37 oraz 11 w oddziale przedszkolnym, co łącznie daje liczbę 70 uczniów).

Natomiast zgodnie z danymi z Systemu Informacji Oświatowej (SIO, stan na 30 września 2024 r.), do szkoły tej uczęszcza 60 uczniów kl. I-VIII i 27 dzieci do oddziału przedszkolnego (11 - 6-latków, 16 - 3, 4 i 5 latków). Jak wskazał organ odwoławczy, z analizy dokumentacji wynika, że podana przez dyrektora i wskazana przez Kuratora liczba 11 dzieci dotyczy tylko sześciolatków.

W związku z powyższym, oceniając zamiar likwidacji Szkoły Podstawowej w Stobnie, ustalono faktyczną liczbę dzieci, które mają kontynuować naukę i wychowanie przedszkolne w Szkole Podstawowej w Raciążu na podstawie przedstawionych przez organ prowadzący danych.

Liczba dzieci, które uczęszczają obecnie do oddziałów przedszkolnych wynosi 11, w tym są tylko 6-latki, natomiast w punktach przedszkolnych wynosi 15 (w tym 5 - 5-latków, 4 – 4 latki i 6 -3 latków).

Organ zbadał ponadto, czy po likwidacji Szkoły Podstawowej w Stobnie wszystkie dzieci będą miały miejsce we wskazanej do kontynuowania nauki szkole.

W tym zakresie ustalono, iż prognozowana liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym nie uwzględnia liczby wszystkich dzieci urodzonych w latach 2019-2022.

Ustalenia te znajdują potwierdzenie w przedstawionym przez Gminę Tuchola piśmie z dnia 2 kwietnia 2025 r., w którym zostały przedstawione dane demograficzne oraz prognozowana liczba dzieci w roku szkolnych 2025/2026 w połączonych obwodach szkół

Jak wynika z uzasadnienia uchwały Nr VI/51/24 wynika, że w przypadku większej liczby dzieci, które uczęszczałyby do punktów lub oddziałów przedszkolnych organ prowadzący przewiduje możliwość dodatkowego zagospodarowania pomieszczeń w Wiejskim Domu Kultury w Raciążu, przy ich odpowiednim dostosowaniu do wymogów prawa i potrzeb najmniejszych dzieci, przy niewielkich nakładach finansowych.

Oceniając zamiar likwidacji SP w Stobnie koniecznym było zbadanie przez organ I instancji warunków lokalowych, zapewnienia bezpieczeństwa i warunków realizacji kształcenia ogólnego w SP w Raciążu pod kątem przyjęcia do niej uczniów klas I-VIII oraz warunków realizacji wychowania przedszkolnego w tej szkole dla wszystkich dzieci w wieku od 3-6 lat, a także pomieszczeń wspomnianego przez stronę Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu.

Należy w tym miejscu zauważyć, że aby wskazane przez stronę ww. pomieszczenia mogły być ewentualnie wykorzystane przez szkołę jako miejsce zapewnienia realizacji wychowania przedszkolnego, konieczne byłoby utworzenie innej lokalizacji prowadzenia zajęć. Mając na uwadze powyższe, jak to zaznaczył organ II instancji, zgodnie z art. 39 ust. 7a u.p.o. w przypadku szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego tworzenie i likwidacja innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych stanowi przekształcenie szkoły. Przepisy art. 89 stosuje się. Przepisów art. 39 ust. 7a u.p.o. nie stosuje się w przypadku przedszkoli.

Ponadto, istotną kwestią jest również dowożenie uczniów klas I - VIII likwidowanej szkoły oraz dzieci w wieku 3-6 lat do Szkoły Podstawowej w Raciążu, z uwzględnieniem zagwarantowania dowozu do szkoły oraz bezpieczeństwa w czasie transportu dzieci, w szczególności w zakresie dowozu dzieci młodszych (klasy I-III i dzieci z oddziału przedszkolnego), wymagających specjalnej uwagi i troski podczas przebywania poza domem i poza szkołą.

W związku z tym prowadzone zostało dodatkowe postępowanie dowodowe, celem ustalenia w jaki sposób gmina będzie realizowała obowiązek dowożenia w przypadku, o którym mowa w art. 32 i art. 39 ustawy – Prawo oświatowe, oraz czy wszystkie uprawnione dzieci będą miały zapewniony transport do szkoły. Z dokonanych w tym zakresie ustaleń wynika, iż Gmina Tuchola zapewnia bezpłatny transport dzieci i uczniów do szkół.

W ramach postępowania wyjaśniającego ustalono, iż dowozem objętych zostanie 67 uczniów oraz dzieci z oddziału przedszkolnego Szkoły Podstawowej w Stobnie. W odniesieniu do tego, w jakich warunkach będzie dowożonych do Szkoły Podstawowej w Raciążu ustalono, iż organ zapewnia warunki bezpiecznego transportu dzieci i uczniów. Natomiast odległość do szkoły (szczególnie dzieci zamieszkałych

najdalej od szkoły) wynosić będzie 5,3 km. Czas dowozu wynosić będzie 7 minut, a czas oczekiwania na transport z domu do szkoły nie będzie przekraczał 12 minut. Organ prowadzący nie przedstawił danych w zakresie oczekiwania na transport i czasu przejazdu dzieci ze szkoły do domu. Przystanki w ilości 4, zlokalizowane są w miejscowościach: Białowieża, Stobno, Pod Komorzą, Raciąż.

W odniesieniu do obowiązku zapewnienia bezpiecznych warunków oczekiwania na transport do i ze Szkoły Podstawowej w Raciążu ustalono na podstawie uzasadnienia uchwały Rady Miejskiej w Tucholi z 29 listopada 2024 r., że gmina Tuchola zapewni bezpłatny i bezpieczny dowóz uczniów i opiekę w czasie transportu .

W powyższym zakresie uzupełniono materiał dowodowy, pozwalający na ocenę w jaki sposób będzie realizowany dowóz uczniów biorąc pod uwagę wskazane wyżej czynniki. Z ustaleń tych wynika, iż w zmiana szkoły na czas dowozu, w szczególności uczniów zamieszkałych w najdalszej odległości od szkoły, będzie miała wpływ na pogorszenie warunków nauki i wychowania, bowiem do tej pory uczniowie z racji miejsca zamieszkania, aż 36 uczniów mieszka w Stobnie, nie dojeżdżali do szkoły.

Natomiast w odniesieniu do dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego i punktu przedszkolnego Szkoły Podstawowej w Stobnie zmiana ta będzie miała wpływ na pogorszenie warunków, bowiem dojazd do przedszkola transportem szkolnym dla dzieci najmłodszym będzie pogorszeniem warunków wychowania, ze względu na konieczność dojazdu do szkoły

Wskazać ponadto należy, iż gmina zapewni dowożenie również dzieciom, wobec których nie ma takiego obowiązku (tj. wobec dzieci 3- i 4-letnich).

Zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji, zawartymi w postanowieniu z dnia 6 marca 2025 r., znak DWST_WOOST.4021.7.2025.IT, Kujawsko-Pomorski Kurator zgromadził uzupełniający materiał dowodowy, pozwalający przeanalizować wszystkie aspekty związane z planowaną likwidacją Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie oraz wyjaśnił i ocenił skutki planowanych zmian.

Uwzględniono wszystkie okoliczności wskazane w art.89 ust.1 ustawy – Prawo oświaty, takie jak termin przekształcenia szkoły, zapewnienie możliwości kontynuowania nauki, powiadomienie rodziców uczniów i kuratora oświaty, oraz – stosownie do art. 32 ust.5-7 i art. 39 ust. 3-4a ustawy – Prawo oświatowe, zapewnienie dzieciom określonego transportu do szkoły, a także te aspekty, które odnoszą się do zapewnienia uczniom właściwych warunków nauki, wychowania opieki. Dokonano badania i weryfikacji realizacji obowiązku powiadomienia rodziców uczniów o zamiarze likwidacji szkoły.

Z ustaleń tych wynika, iż organ prowadzący 17 grudnia 2024 r. na podstawie danych przedstawionych przez dyrektora Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie dotyczących wykazu uczniów z podziałem na klasy, w tym oddział przedszkolny, punkt przedszkolny wraz z danymi rodziców lub opiekunów prawnych z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej dziecka zawiadomił pismami z sygnaturą: OR.104.0123.11.24.JG o zamiarze likwidacji Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie w sumie 104 osoby. Potwierdzenia doręczenia znajdują się w aktach sprawy.

Organ przeprowadził ponadto oględziny szkoły likwidowanej i szkół przejmujących, z zapewnieniem udziału w tych czynnościach stron, sporządzając stosowny protokół załączony do akt sprawy, dokonując oceny warunków nauki, wychowania opieki przed i po zamierzonej likwidacji.

Z ustaleń tych wynika, iż Szkoła Podstawowa w Raciążu nie spełnia także warunków realizacji podstawy programowej zgodnie z ww. rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej (...) W załączniku nr 1 wskazano, że szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy

nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Dokonane w szkole oględziny, w tym przedstawiony plan lekcji pozwalają stwierdzić, że chociaż szkoła zapewnia odpowiednie wyposażenie do realizacji podstawy programowej z informatyki nie stwarza możliwości określonych w załączniku 1 ww. rozporządzenia.

Dokonano ponadto ustaleń dotyczących miejsca kontynuacji wychowania przedszkolnego oraz rocznego przygotowania przedszkolnego, a także ustalono, czy liczba miejsc którymi dysponują oddziały przedszkolne w szkołach przejmujących i przedszkola gminne - po zapewnieniu miejsc dzieciom mającym uczęszczać do tego przedszkola zgodnie z wnioskami i deklaracjami rodziców – jest wystarczająca, aby zagwarantować w kolejnych latach przyjęcie wszystkich dzieci z likwidowanego oddziału przedszkolnego likwidowanej szkoły, a także dzieci spoza obwodu, którym należy zapewnić kontynuację realizacji wychowania przedszkolnego i rocznego wychowania przedszkolnego.

Z ustaleń tych wynika, iż obecnie Szkoła Podstawowa w Raciążu nie dysponuje odpowiednią liczbą miejsc dla wszystkich dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych i punktów przedszkolnych, więc nie zapewnia możliwości kontynuowania wychowania przedszkolnego. Planowane przystosowanie Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu nie jest możliwe ze względu na niedopełnienie obowiązku o którym mowy w art. 89. ustawy - Prawo oświatowe.

Ustalono liczę dzieci, które od 1 września 2025r. rozpoczną naukę w szkole przejmującej oraz realizację wychowania przedszkolnego i rocznego wychowania przedszkolnego.

Liczba dzieci z połączonych szkół będzie wynosić: klasa I: 25, klasa II: 28, klasa III, 25, klasa IV: 23, klasa V: 28, klasa VI: 12, klasa VII: 19, klasa VIII, 28.

W kontekście prognoz demograficznych gminy, po likwidacji oddziału przedszkolnego i punktu przedszkolnego Szkole Podstawowej w Stobnie ustalono, czy Gmina Tuchola dysponuje odpowiednią ilością miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Z ustaleń tych wynika, iż gmina nie dysponuje wystarczającą liczbą miejsc dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Aktualna liczba uczniów w szkole przejmującej wynosi: 121. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach wynosi: klasa I: 24, klasa II: 17, klasa III, 14, klasa IV: 5, klasa V: 5, klasa VI: 11, klasa VII: 21, klasa VIII, 12.

Ustalono ponadto na podstawie pozyskanych danych demograficznych jak kształtować się będzie liczba uczniów w kolejnych latach.

Z ustaleń tych wynika, iż w latach 2019-2024 liczba urodzonych dzieci w obwodzie Szkoły Podstawowej w Raciążu wynosi 77, natomiast w obwodzie Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie wynosi: 46.

Wyjaśniono w kontekście zamiaru reorganizacji sieci publicznych szkół podstawowych, polegających na likwidacji szkoły w Stobnie, liczbie dzieci urodzonych w obwodzie ww. szkoły, jak również szkół przejmujących, w okresie ostatnich lat, oceniając zasadność planowanej likwidacji w kontekście zapewnienia dzieciom równego dostępu do edukacji i racjonalności sieci szkół podstawowych prowadzonych przez gminę.

Z ustaleń tych wynika, iż likwidacja Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie nie jest zasadna z uwagi na ograniczone możliwości lokalowe, w tym w szczególności dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym

Odniesiono się do organizacji dowożenia z miejscowości Białowieża, Pod Komorzą, Stobno do klas I-VIII Szkoły Podstawowej w Raciążu jako, że dowóz ten w określonych warunkach jest ustawowo zagwarantowany, a zapewnienie bezpieczeństwa w czasie transportu dzieci ma istotny wpływ

na rozstrzygnięcie w sprawie. Dotyczy to w szczególności dzieci młodszych (klasy I-III i dzieci z oddziałów przedszkolnych), wymagających specjalnej uwagi i troski podczas przebywania poza domem i szkołą.

Ustalono, jak gmina realizuje obowiązek dowożenia w przypadku, o którym mowa w art. 32 i art. 39 ustawy - Prawo oświatowe, a ponadto czy wszystkie uprawnione dzieci będą miały zapewniony transport do szkoły, mając na uwadze takie kwestie: jaka jest liczebność grupy dzieci w planowanej do likwidacji szkole jest obecnie dowożona i w jakich warunkach się to odbywa oraz jak liczna grupa dzieci będzie dowożona po planowanej likwidacji.

Z ustaleń tych wynika, iż gmina deklaruje bezpłatny transport dla wszystkich dzieci.

Ustalono odległość od szkół, czas dowozu i oczekiwania na transport oraz to, gdzie i w jakiej liczbie będą rozmieszczone przystanki, a także kwestie zapewnienia bezpiecznych warunków oczekiwania na transport oraz w trakcie przejazdów (w tym: opieki osoby dorosłej).

Z ustaleń tych wynika, iż zorganizowany przez gminę transport do szkoły będzie wynosił nie dłużej niż 12 minut i organ zapewni bezpieczne warunki oczekiwania na transport oraz opiekę osoby dorosłej w czasie dowozu do szkoły. Gmina Tuchola nie uwzględniła jednak czasu oczekiwania na powrót do domu.

Ustalono ponadto, że gmina zapewni dowożenie także dzieciom, wobec których nie ma takiego obowiązku (tj. 3 i 4 - letnim).

Z powyższych ustaleń wynika, iż przy wydawaniu opinii organ I instancji uwzględnił wszystkie okoliczności wskazane w art. 89 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, w tym zapewnienie możliwości kontynuowania nauki, czy też powiadomienie o planowanej likwidacji szkoły rodziców uczniów i kuratora oświaty.

Wyjaśniono sytuację demograficzną szkół funkcjonujących na obszarze wiejskim Gminy Tuchola, m.in. w kontekście wskazanego przez stronę zamiaru zmiany sieci publicznych szkół podstawowych.

Z dokonanych w tym zakresie ustaleń wynika, iż przedstawione dane demograficzne nie wykazują gwałtownego spadku liczby urodzeń w obwodzie Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie.

W odniesieniu do uzasadniania uchwały Nr VI/51/24, w której nie przedstawiono danych demograficznych dotyczących SP w Raciążu, organ I instancji wziął pod uwagę liczbę dzieci urodzonych w obwodach ww. szkół w latach 2010-2024 i ocenił zasadność zamiaru likwidacji Szkoły Podstawowej w Stobnie w kontekście zapewnienia dzieciom dostępu do edukacji i racjonalności sieci szkół podstawowych prowadzonych przez gminę. Z ustaleń tych wynika, iż dane demograficzne nie uzasadniają likwidacji Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie i przejścia uczniów do Szkoły Podstawowej w Raciążu.

W niniejszym postępowaniu uwzględniono stanowisko organu II instancji, z którego wynika, iż protesty, czy petycje rodziców uczniów, lokalnej społeczności, czy grona pedagogicznego, czy sprawy pracownicze, choć ważne z punktu widzenia gminy, nie powinny mieć wpływu na rozstrzygnięcie kuratora oświaty, chyba że zawierają one informacje opisujące istotne dla sprawy okoliczności, które kurator oświaty powinien zbadać i wyjaśnić.

Kurator Oświaty ponadto zaznacza, że jego kompetencje do wyrażania wiążącego stanowiska w przedmiocie zamiaru likwidacji szkoły publicznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego wynikają z jego ustrojowej roli, jako organu odpowiedzialnego za realizację polityki oświatowej państwa na obszarze danego województwa (art. 51 ust. 1 pkt 5 u.P.o.) oraz jako organu nadzoru pedagogicznego, który w szczególności obejmuje swymi działaniami kwestię zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (art. 55 w związku z art. 51 ust. 1 pkt 1 u.P.o.). Przy wydawaniu tej opinii kurator oświaty zobligowany jest, więc do uwzględnienia nie tylko okoliczności wskazanych w art. 89 ust. 1 u.P.o., jak termin likwidacji szkoły, zapewnienie możliwości kontynuowania nauki, dokonanie

stosownych zawiadomień o zamiarze likwidacji szkoły, czy też - stosownie do art. 39 ust. 3 u.P.o. - zapewnienie dzieciom określonego transportu do szkoły, ale również te wszystkie aspekty związane z likwidacją szkoły, które odnoszą się do współtworzenia i realizacji regionalnej i lokalnej polityki oświatowej, zgodnej w tym względzie z polityką państwa, jak i do zapewnienia uczniom właściwych warunków nauki, wychowania i opieki, co związane jest z realizacją zadań nadzoru pedagogicznego. Wydając przedmiotową opinię kurator oświaty zobowiązany jest odnosić się do przepisów prawa, nakładających na organ prowadzący szkołę określone obowiązki, zaś ocena, zwłaszcza w zakresie obejmującym aspekty związane z nadzorem pedagogicznym, nie sprowadza się tylko do wskazania konkretnych działań, o których mowa w art. 89 ust. 1 czy art. 39 ust. 3 u.P.o., ale właśnie do oceny skutków likwidacji szkoły w kontekście zapewnienia uczniom odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki. W tym też przejawia się uznaniowość przedmiotowej opinii. W związku z tym, jeżeli nawet gmina spełniałaby wszystkie wymogi określone w art. 89 i 39 u.P.o., to nie nakłada to na kuratora oświaty obowiązku wydania pozytywnej opinii, co do zamiaru likwidacji szkoły, bowiem kurator oświaty opiniuje przede wszystkim sam zamiar likwidacji szkoły i wszystkie jego aspekty, a nie tylko wymogi formalne wynikające wprost z ustawy. Z oceny skutków likwidacji szkoły w kontekście zapewnienia uczniom odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki wynika, że proces ten może prowadzić do wielu poważnych trudności i negatywnych konsekwencji. Przeniesienie uczniów do innych szkół może wiązać się z koniecznością przystosowania się do nowych metod nauczania, programów i nauczycieli. To z kolei może prowadzić do zaburzeń w procesie nauczania, zwłaszcza u uczniów, którzy byli przyzwyczajeni do specyficznego podejścia w likwidowanej szkole. Uczniowie, którzy zostaną przeniesieni do nowych placówek, mogą napotkać trudności w przyswajaniu materiału, szczególnie jeśli nowa szkoła stosuje inne podejście do nauczania lub ma różnice w programie. W wyniku przeniesienia uczniów do innych szkół, może nastąpić przepełnienie klas, co skutkuje ograniczoną możliwością nauczycieli do indywidualnej pracy z uczniami. To może wpłynąć na jakość opieki wychowawczej i edukacyjnej, szczególnie w przypadku dzieci wymagających większej uwagi. Ponadto zwiększenie liczby uczniów w klasach oraz zmiana środowiska edukacyjnego mogą prowadzić do utrudnienia w zapewnieniu odpowiednich warunków wychowawczych, co może wpłynąć na poczucie bezpieczeństwa dzieci. Uczniowie mogą zostać przeniesieni do szkół oddalonych od miejsca zamieszkania, co wiąże się z koniecznością dłuższych dojazdów. Może to wpłynąć na organizację dnia dziecka i rodziców, a także na zmniejszenie czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek. Likwidacja szkoły, zwłaszcza w przypadku małych dzieci, może wywołać stres związany z utratą znanego środowiska, nauczycieli i kolegów. Zmiana szkoły wiąże się także z poczuciem niepewności i brakiem poczucia stabilności emocjonalnej. Przeniesienie uczniów do innych placówek może wpłynąć na ich relacje z rówieśnikami. Dzieci mogą mieć trudności w integracji z nową grupą, co może prowadzić do problemów społecznych i emocjonalnych. Szkoła jest często ważnym elementem życia społecznego i kulturalnego lokalnej społeczności. Jej likwidacja może prowadzić do osłabienia więzi społecznych, zmniejszenia aktywności obywatelskiej oraz spadku integracji lokalnej. W opinii Kuratora Oświaty likwidacja szkoły wiąże się z wieloma trudnościami w zapewnieniu uczniom odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki. Przeniesienie uczniów do innych placówek może prowadzić do zaburzeń w procesie edukacyjnym, problemów z adaptacją, przepełnieniem klas, trudnościami transportowymi, a także negatywnymi skutkami emocjonalnymi i społecznymi. Ponadto likwidacja szkoły, gdzie placówka pełniła istotną rolę społeczną, prowadzi do osłabienia integracji społecznej. Szkoła jest często miejscem, które scala lokalną społeczność, organizując wydarzenia edukacyjne, kulturalne czy sportowe. Jej brak może osłabić więzi społeczne i wpłynąć na poczucie wspólnoty w małej miejscowości.

Wobec powyższego, Kurator Oświaty uznał za uzasadnione twierdzenie, że likwidacja Szkoły Podstawowej w Stobnie nie jest zasadna z punktu widzenia zagwarantowania odpowiedniej jakości kształcenia oraz realizacji potrzeb społeczności lokalnej.

Wydając przedmiotową opinię Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty negatywnie opiniuje zamiar likwidacji Szkoły Podstawowej w Stobnie z dniem 31 sierpnia 2025 r. stwierdzając naruszenie art. 89 ust.1 w związku z art. 1 pkt 1, art.31 ust.1 i 5, art. 32 ust. 5, 6 i art. 39 ust. 3 – 4 pkt 1, 7a i art. 55 w zw. z art. 55 ust.1 pkt 6 ustawy

– Prawo oświatowe, a także naruszenie powołanych wyżej przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.) oraz powołanych wyżej przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

Organ prowadzący nie dopełnił obowiązku przedstawienia kuratorowi informacji, czy i ilu uczniów niepełnosprawnych likwidowanej szkoły objętych zostanie dowozem realizowanym przez gminę, a także, że zapewni im wymagany przepisami prawa dowóz. Pogorszeniu ponadto ulegną ponadto warunki dowozu, co wykazano powyżej. Ponadto, z przyczyn lokalowych nie jest możliwe zapewnienie przez szkołę przejmującą, aby wszyscy zainteresowani korzystaniem ze świetlicy uczniowie mieli zapewnione odpowiednie warunki. Pogorszeniu ponadto ulegną ponadto warunki nauki, wychowania i opieki oraz równego dostępu do edukacji, bowiem ilość obecnie istniejąca ilość dydaktycznych i pracowni funkcjonujących w szkole przejmującej nie jest wystarczająca do przejęcia wszystkich uczniów szkoły likwidowanej, a organ prowadzący nie wszczął procedury przekształcenia szkoły przejmującej w celu zmiany lokalizacji prowadzenia zajęć w związku z planowanym dostosowaniem pomieszczeń Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu. Organ prowadzący nie podjął bowiem, wymaganych przepisami art. 39 ust. 7a w zw. z art. 89 ustawy – Prawo oświatowe, czynności mających na celu przekształcenie Szkoły Podstawowej w Raciążu poprzez utworzenie innej, dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć.

Ponadto, w opinii Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty likwidacja Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie wpłynie negatywnie na publiczną sieć szkół, ponieważ warunki lokalowe szkoły gwarantują realizację przez szkołę likwidowaną wszystkich zadań szkoły,

Z oceny skutków likwidacji szkoły w kontekście zapewnienia uczniom odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki wynika ponadto, iż ulegną one pogorszeniu ze względu na wydłużenie czasu pobytu dzieci dojeżdżających poza domem i skróceniu czasu na odpoczynek, co jest niezgodne z art. 31 Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz.526 z późn. zm.). Ograniczenie dostępu do edukacji dla dzieci poniżej 5 roku życia, które obecnie uczęszczają do oddziałów i punktów przedszkolnych w Szkole Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie jest także niezgodne z art. 1 pkt 1 ustawy - Prawo oświatowe.

W odniesieniu do warunków lokalowych, zapewnienia bezpieczeństwa i warunków realizacji kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej w Raciążu wskazać należy, iż nie są one spełnione, bowiem organ prowadzący wskazał w uzasadnieniu uchwały na planowane dostosowanie na ten cel dodatkowych pomieszczeń Wiejskiego Domu Kultury w Raciążu. W tym zakresie organ prowadzący nie podjął jednak czynności mających na celu przekształcenie Szkoły Podstawowej w Raciążu poprzez utworzenie innej, dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć zgodnie z art. 39 ust. 7a w zw. z art. 89 ustawy – Prawo oświatowe. Czas dowozu uczniów do szkoły będzie wynosił około 17 minut, w informacji z 2 kwietnia 2025 r. nie więcej niż 12 minut, co zdecydowanie zmienia obecną sytuację uczniów, którzy do tej pory nie korzystali z dowozu organizowanego przez gminę ze względu na niewielką odległość szkoły od miejsca zamieszkania. Szacowany czas dowozu do szkoły podany w uzasadnieniu uchwały określony został przez organ prowadzący w linii prostej od najodleglejszego miejsca zamieszkania uczniów likwidowanej szkoły, czyli Stobno-Bortki. Nie uwzględnia on natomiast czasu zatrzymania w kolejnych miejscach zamieszkania uczniów likwidowanej szkoły, czyli: Białowieży, Pod Komorzą, Stobno, Tajwan, co z pewnością wydłuży czas przejazdu. Dodatkowo zwrócić należy uwagę na sytuację dowozu dzieci w wieku przedszkolnym. Gmina deklaruje organizację dowozu

zgodnie z przepisami prawa, co w takim przypadku wyklucza dowożenie dzieci poniżej 5 lat, a w konsekwencji może doprowadzić do ograniczenia dostępu do edukacji dla najmłodszych dzieci, objętych obecnie wychowaniem przedszkolnym w Szkole Podstawowej w Stobnie, co jest niezgodne z art. 31 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.). Z informacji przekazanych Kuratorowi przez Stowarzyszenie Rozwoju Sołectwa Stobno oraz Radę Rodziców wynika, że część rodziców dzieci ze względu na problem z dojazdem będzie zmuszona zrezygnować z edukacji przedszkolnej. Podobnie jak rodzice tych dzieci, Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty zwraca uwagę na znaczenie edukacji przedszkolnej dla dalszego rozwoju dziecka. Likwidacja Szkoły Podstawowej w Stobnie może stać się więc przyczyną wykluczenia niektórych z nich i zamknąć im szanse na dobry start edukacyjny, co jest niezgodne z art. 28 Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz.526 z późn. zm.).

Ponadto, prognozowana liczba dzieci w oddziałach przeszkolonych przedstawiona przez organ prowadzący w piśmie skierowanym do Kuratora z dnia 2 kwietnia 2025 r. nie uwzględnia wszystkich dzieci z obwodu Szkoły Podstawowej w Raciążu i Stobnie urodzonych od 2019r. do 2022 r., zgodnie z art. 31 ust. 1 ustawy - Prawo oświatowe. Uwzględniając wszystkie dzieci urodzone w latach 2019 – 2022 w obwodach obu szkół liczba dzieci mających prawo do objęcia wychowaniem przedszkolnym powinna wynosić 83, a nie jak wskazuje organ 59, natomiast liczba dzieci objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym – 23, a nie jak wskazuje organ 13. Z powyższego wynika, iż Gmina Tuchola nie zapewnia warunków do spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, zgodnie z art. 31 ust.1 i 5 ustawy. – Prawo oświatowe. Dodatkowo należy stwierdzić, że zwiększenie liczby dzieci wiązałoby się z koniecznością zorganizowania kolejnego oddziału lub punktu przedszkolnego, co biorąc pod uwagę warunki lokalowe Szkoły Podstawowej w Raciążu jest niemożliwe.

W świetle przedstawionych wyżej okoliczności faktycznych i prawnych Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty ma uzasadnione podstawy do stwierdzenia, że likwidacja Szkoły Podstawowej im. Bolesława Meggera w Stobnie nie jest zasadna z punktu widzenia zagwarantowania prawa dzieci i młodzieży do wychowania oraz opieki odpowiednich do wieku i rozwoju.

Podstawę prawną do wydania opinii stanowi art. 106 § 3 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. 2024 r., poz. 572) oraz art. 89 ust. 1, 3 – 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.).

W myśl art. 89 ust. 1, 3-5 ustawy - Prawo oświatowe: 1. Szkoła publiczna, z zastrzeżeniem ust. 2, 3 i 14-18, może być zlikwidowana z końcem roku szkolnego przez organ prowadzący szkołę, po zapewnieniu przez ten organ uczniom możliwości kontynuowania nauki w innej szkole publicznej tego samego typu, a także kształcącej w tym samym lub zbliżonym zawodzie. Organ prowadzący jest obowiązany, co najmniej na 6 miesięcy przed terminem likwidacji, zawiadomić o zamiarze likwidacji szkoły: rodziców uczniów, a w przypadku uczniów pełnoletnich - tych uczniów, właściwego kuratora oświaty oraz organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego właściwej do prowadzenia szkół danego typu. (...) 3. Szkoła lub placówka publiczna prowadzona przez jednostkę samorządu terytorialnego może zostać zlikwidowana po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty, a w przypadku publicznej szkoły artystycznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego - po uzyskaniu pozytywnej opinii ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Szkoła lub placówka publiczna prowadzona przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną może zostać zlikwidowana za zgodą organu, który udzielił zezwolenia na jej założenie. 4. Opinia, o której mowa w ust. 3, jest wydawana w drodze postanowienia, na które przysługuje: 1) zażalenie do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – w przypadku postanowienia wydanego przez kuratora oświaty; (...) 5. Opinia, o której mowa w ust. 3, jest wydawana w ciągu 30 dni od dnia doręczenia kuratorowi oświaty, a w przypadku publicznej szkoły artystycznej prowadzonej przez

jednostkę samorządu terytorialnego - ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, wystąpienia jednostki samorządu terytorialnego o wydanie tej opinii.

Mając na uwadze przedstawione powyżej okoliczności faktyczne i prawne, postanowiono jak w sentencji.

wz. Kujawsko-Pomorskiego
Kuratora Oświaty



Kujawsko-Pomorski Wicekurator Oświaty

Pouczenie:

Na postanowienie przysługuje stronie zażalenie do Ministra Edukacji, w terminie 7 dni od dnia jego doręczenia, za pośrednictwem Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.

Otrzymują:

1. Burmistrz Tucholi,
2. a/a.

Do wiadomości:

Wydział Nadzoru i Kontroli Kujawsko-Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego.

